

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК» В РАБОТЕ С КЛАССОМ

Сопыряева Ольга Леонидовна

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает

взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающийся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но, темне менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации Программы наставничества в МКОУ «ОСОШ» выделена **форма наставничества «ученик – ученик»**

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

Как правило, наставники - способные, творческие обучающиеся

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат **принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.**

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является **разносторонняя поддержка обучающегося**, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ «ОСОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому

совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных **в краткосрочные и долгосрочные группы.**

Наблюдаем гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре/группе комфортные, стабильные и результативные для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу-знакомство,
- пробную рабочую встречу,
- встречу-планирование,
- комплекс последовательных встреч,
- итоговую встречу.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности: по направлению **работа с детьми** это выполнение проектных работ, функционирование системы « консультант» , игровые технологии (деловые игры, ролевые игры, путешествия, КВН, ВИКТОРИНЫ и др), творческая мастерская. **Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности** через реализацию модулей программы воспитания школы:

Ключевые общешкольные дела

- ▮ Экскурсии, экспедиции, походы
- ▮ Самоуправление

- ▮ Школьные медиа
- ▮ Детские общественные объединения
- ▮ Волонтерство

Наши достижения:

<i>лучшие практики обмена опытом между обучающимися</i>	Результатами реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» на конец 2022-2023 учебного года стали следующие достижения: Краткосрочные группы - оформили в школе музейную комнату, научились решать практические задачи, результатами такой деятельности стала мотивация, обучающиеся преодолели вынужденную замкнутость образовательного процесса и получили представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия; подготовка школьных сценических номеров к государственным и традиционным праздникам. Долгосрочные группы – ЮИД, результатами станут обмен организаторскими способностями, практика результативного выступления в конкурсах и соревнованиях. Лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат провести досуг в стенах школы обучающихся основного общего образования, помогают педагогу-организатору проводить культурно-массовые мероприятия, учат строевой подготовке, разборке автоматов, помогают раскрыться остальным, обладающие организаторскими способностями; систематически вовлечены в волонтерскую и театральную деятельность.
--	--

МКОУ «ОСОШ» **выявлен ряд проблем**, возникших в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени для обучающихся 8-11 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых.

- Предлагать старшим обучающимся выступать в роли наставников, проявлять свои способности,

- Использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;

- для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемые» необходимо создавать условия-организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;

- Использовать эффективные модели обратной связи в наставник-наставляемый- работа с сайтом, блогом, отзывы о работе наставника (чат, обратная связь...) для мониторинга эффективности реализации программы.;

- Соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- проводить рефлексию успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой.

Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения. Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведет к успеху и взаимообогастит наставников и наставляемых.