

## АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ за 2023-2024 учебный год

Программа развития МКОУ «ОСОШ» «Школа - для всех» была принята решением педагогического совета (протокол № 9 от 23.04.2020 г.) сроком на пять лет. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Задачи Программы:

1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий обучающихся;
2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся в процессе обучения. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создать систему взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания обучающихся.
4. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.

Приоритетные направления Программы:

1. Повышение качества образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
4. Профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

В 2023-2024 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1 Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные носители образовательной информации. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. В кабинетах установлено современное учебное оборудование.

В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, совещаниях при директоре.

Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В рамках внутришкольного контроля проведены: анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения.

У 81% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

В течение учебного года учителя, работающие в 8-11 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях ФГОС и использовали в работе конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке;

постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником;

наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке;

организуются проблемные и поисковые ситуации.

2 Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В течение учебного года на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

Качество образования.

Сравнительный анализ показывает, что абсолютная успеваемость в целом по школе в 2023-2024 учебном году составила 84,5 % и по сравнению с предыдущим учебным годом понизилась на 6,5%. Качественная успеваемость в целом по школе в 2023-2024 учебном году составила 12,3 % и по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась на 6,5%.

Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОО и классов.

Информация о выпускниках:

Всего обучающихся 9 классов - 45. Из них оставлено на повторное обучение – 5 обучающихся. Количество допущенных выпускников 9-х классов – 40. Из них: получили аттестаты – 31 обучающийся, не прошли ГИА (оставлено на повторное обучение: 9 обучающихся). Продолжили обучение в 10 классе – 20; Обучаются в СПО – 8 обучающихся. Трудоустройство – 2 обучающийся, армия - 1 обучающийся.

Количество выпускников 11 классов – 44 обучающихся. Из них оставлено на повторное обучение – 1 обучающийся. Допущено к ГИА – 43 обучающихся. Из них: получили аттестаты: 29 обучающихся, справки об обучении – 5 обучающихся. До окончания ГИА выбыло 9 обучающихся (совершеннолетние).

3. Развитие системы воспитания.

Цели и задачи воспитательной работы в прошедшем учебном году.

Цель воспитания:

Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, их творческой самореализации; обеспечить целостность процессов психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся.

Задачи воспитания:

Воспитывать граждан правового государства, любящих и уважающих свою Родину, её историю и традиции; формировать уважительное отношение к своей семье, обществу, государству и к окружающей среде, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, помочь в выборе будущей профессии, повышать уровень их социализации; воспитывать уважительное отношение к труду и к людям труда; развивать умение общаться и работать с другими людьми.

Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; пропагандировать среди них формы здорового досуга; прививать культуру безопасной жизнедеятельности.

Способствовать развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы; формировать потребность в самообразовании и

саморазвитии.

Приобщать обучающихся к отечественным и мировым произведениям искусства; формировать основы эстетической культуры, способность видеть и любить прекрасное; развивать творческие способности.

Выполнение поставленных задач.

Работа над содержанием воспитания.

Воспитательная работа в 2023-2024 году велась по следующим направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному и спортивно-оздоровительному.

Воспитывать граждан правового государства, любящих и уважающих свою Родину, её историю и традиции; формировать уважительное отношение к своей семье, обществу, государству и к окружающей среде, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям – задача *духовно-нравственного воспитания*. Работа по данному направлению велась достаточно эффективно и с использованием разнообразных форм и методов: общероссийские и общешкольные классные часы, медиа беседы, оформление стендов, конкурсы и викторины, участие в различных акциях.

Любовь и уважение к Родине формируется через знание её истории, через уважительное отношение к её историческому прошлому. С самого начала учебного года обучающиеся были участниками всероссийских классных часов и акций, посвящённых героическим событиям в жизни нашей страны, кино-уроков, уроков памяти, всероссийских онлайн-уроков, интеллектуальных квестов, таких акций, как «Окна Победы», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка» и другие.

Международная выставка-форум «Россия» на ВДНХ в Москве рассказывает о достижениях и особенностях всех 89 регионов нашей огромной и удивительной страны. В школе решили также провести этномарафон «Моя страна – моя Россия», чтобы познакомить обучающихся с историей, культурой и традициями некоторых народов, составляющих многонациональную семью России.

Обучающиеся 9-А класса рассказали о коренном народе Западной Сибири – селькупках. История, культура и традиции этого народа были представлены на слайдах с фотографиями, проиллюстрированы предметами одежды и быта селькупов. Звучала национальная музыка, и все присутствующие смогли выучить несколько слов на селькупском языке. Команда 9-Б класса познакомила нас северо-востока России – чукчами. Удивительная природа Крайнего Севера, северное сияние, особенности кочевой жизни чукчей, их традиции и культура – всё интересно и необычно в жизни этого народа. После рассказа-презентации дружно отгадывали чукотские народные загадки.

Обучающиеся 11-А класса напомнили всем, что в Якутии добывают четвертую часть всех алмазов в мире, а «саха» – это то же, что и «якут», только на языке коренного населения республики. Традиционные занятия, обряды, праздники этих «детей белого солнца» интересны и удивительны. Украшением презентации стал национальный якутский танец, движения которого очень хочется повторить. Команда 11-Б класса рассказала о культуре и традициях татарского народа, который имеет богатую историю и славится своими достижениями в науке, искусстве и спорте. Очень подробно ребята рассказали о блюдах татарской кухни, которые, как выяснилось, знакомы и любимы далеко за пределами Татарстана. Ну а поиграть в национальную игру «Бузме» оказалось много желающих!

Вместе с 10-А классом мы побывали в республике Алтай: посмотрели на горы и перевалы, восхитились красотой озёр, узнали историю древней алтайской принцессой Укоки, которая жила примерно в III веке до нашей эры, а также познакомились с бытом, традициями и особенностями жизни коренного населения Алтая. Обучающиеся 10-Б класса рассказали об истории и традициях народа, предки которого защищали свою землю от набегов викингов. Этот народ – карелы. Карелия – удивительный по красоте и самобытности край! Теперь мы знаем, где находится музей-заповедник «Кижы», уникальный в России горный парк и как приготовить калитки.

В завершение марафона прозвучал рассказ о русском народе. Восьмиклассники напомнили нам о богатстве русской народной культуры, о традициях и блюдах национальной кухни, которые русские подарили всему миру. Например, игра на деревянных ложках, которую продемонстрировал Эргашев Даниил!

Все участники марафона проделали большую работу, продемонстрировали творческий подход и большой интерес к истории, культуре и традициям народов нашей страны.

Готовясь отметить 79-летие Победы в Великой Отечественной войне, все классы приняли участие в оформлении стендов памяти «Мы помним! Мы гордимся!». В каждом классном уголке появились истории о городах-героях, о детях-героях Великой Отечественной, о подвигах воинов-сибиряков, о том, какой вклад в дело Победы внесли женщины-воины. По материалам, представленным на стендах, были проведены беседы, состоялось обсуждение.

«Колпашево в годы Великой Отечественной войны» – так называлась беседа, которую провела для старшеклассников Нестерова Н.Б. в читальном зале центральной библиотеки. Подробно, с использованием фото и видео свидетельств обучающимся рассказали, как наш небольшой и далёкий от фронта городок помогал приближать Победу. В годы Великой Отечественной войны из Колпашевского района ушли на фронт 10343 человека и 4106 – остались навсегда на поле брани. Пять колпашевцев удостоены высокого звания Герой Советского Союза: Ф. Трифонов, Н. Барышев, Г. Голещихин, Е. Жданов, А. Мусохранов. В 1942 году в Колпашево из Керчи был перевезён консервный завод «Воля труда», а в январе 1943 года завод выпустил первую продукцию – рыбные консервы для фронта. В годы Великой Отечественной войны в Колпашевском районе интенсивно работал Тогурский лесозавод. Эти и многие другие интересные факты о жизни нашего города в годы войны прозвучали во время беседы. Такие встречи помогают изучать историю малой Родины, гордиться своими предками, сохранять память для последующих поколений.

Также наша школа присоединилась к участию во Всероссийской акции «Стена Памяти», посвященной 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках акции была оформлена памятная экспозиция с фотографиями членов семей сотрудников и обучающихся школы, сражавшихся за Победу. Участие во Всероссийской общественной акции «Стена памяти» – это возможность сказать «спасибо» отцам, дедам и прадедам, защитившим Родину, прошедшим войну на полях сражений и в тылу. Это наша безмерная благодарность всем, кто подарил нам возможность жить в мире.

«По фронтовым дорогам с Василием Тёркиным» – так называлось мероприятие, посвящённое 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» по праву считается литературным памятником всем солдатам, воевавшим на фронтах Великой Отечественной. В ходе мероприятия звучали отрывки из поэмы и рассказы о воинах-земляках, чья нелёгкая военная судьба также достойна того, чтобы быть описанной в книге. У участников мероприятия была возможность и «лично» познакомиться с Василием Тёркиным: артисты школьной театральной студии «Игра» представили инсценировку главы «Два солдата».

Ко Дню космонавтики была оформлена выставка рисунков «Мы и космос», рассматривая которые, можно было совершить путешествие к далёким планетам. После просмотра фильма «Верхняя точка», обучающиеся вместе с педагогами вспоминали важные этапы освоения нашей страной космического пространства, узнали о великих открытиях, сделанных в космосе. Воспитание гордости за свою страну и её достижения, безусловно, воспитывают настоящих граждан.

Задачи духовно-нравственного воспитания решались также с помощью других традиционных мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом, День призывника, День народного единства, День Героев отечества, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День единения с Крымом и другие.

Работа в *социальном направлении* велась в течение всего года.

В рамках осенней профориентационной кампании МБУ ДО "ДЮЦ" пригласил старшеклассников принять участие в творческом марафоне «ПрофБудущее». Первым заданием было составление резюме в технике инфографика. Чтобы участники могли успешно с ним справиться, педагог-организатор А.С. Филиппова провела для них мастер-класс «Создание инфографического резюме». Артеменко Анастасия и Ермаков Степан (10-Б класс), следуя всем рекомендациям, представили на конкурс свою работу. На втором этапе «Собеседование» команду школы представлял Филонов Кирилл (10-А класс). Он продемонстрировал жюри своё представление о том, как успешно пройти собеседование при устройстве на работу.

«Учись и работай в Колпашево» – так назывался классный час, который был проведён в 8-11

классах. Обучающимся рассказали об учреждениях НПО города Колпашева, используя информацию их официальных сайтов, и о востребованности получаемых там профессий. Также вместе с классными руководителями обучающиеся размышляли о том, как связать свою будущую профессию с возможностью жить и работать в Колпашево.

«Мой выбор» – так называлась игра-тренинг, которую провела для 9-х классов педагог-психолог МБУ ДО «ДЮЦ». Перед игрой для обучающихся был проведён небольшой тренинг, в ходе которого все пришли к мнению, что выбор профессии – это жизненно важный выбор. В ходе игры участники демонстрировали свои знания о профессиях, решали и обсуждали проблемные ситуации, связанные с выбором профессии.

В числе сотрудников МКОУ «ОСОШ» есть дипломированный и практикующий логопед Сопыряева О.Л. Она провела для обучающихся 11-х классов мастер-класс, в ходе которого рассказала о значимости и востребованности профессии логопеда, о том, где и как можно обучиться этой профессии. Кроме того, все участники мастер-класса выполняли упражнения на развитие речевого аппарата и выговаривали скороговорки.

Общешкольным профориентационным мероприятием стал марафон «Школьные предметы и профессии». Учителями-предметниками были проведены уроки-презентации с информацией о том, как изучение школьных предметов может помочь в выборе профессии, в каких профессиях может пригодиться знание математики, иностранного языка, музыки, химии, физики, биологии и т.д. В ходе этих уроков обучающиеся также были информированы об учебных заведениях Колпашева и Томска, о профессиональном обучении в них.

«Мир моих увлечений» – так назывались классные часы в 8-9 классах, в ходе которых обучающиеся рассказали одноклассникам о том, чем они увлекаются, чем занимаются в свободное время. Приятно отметить, что ученики нашей школы пекут торты, шью себе одежду, рисуют, поют, танцуют и сочиняют стихи, имеют награды за спортивные достижения. Безусловно, увлечения и дополнительные занятия могут определить их дальнейший профессиональный выбор.

В декабре сотрудники Колпашевского военкомата познакомили старшеклассников с военными профессиями и особенностями получения профессионального военного образования. Обучающиеся с интересом рассматривали рекламные буклеты и узнавали преимущества военных профессий. Стать профессиональным военным – это очень ответственное решение. Выбирая военную профессию, человек выбирает свою судьбу. В ходе беседы несколько обучающихся высказали желание задуматься о таком выборе. Они получили необходимые разъяснения и рекомендации.

В рамках весенней профориентационной кампании обучающиеся 10-х классов посетили центральную библиотеку города Колпашева. В ходе экскурсии они узнали об особенностях труда библиотекаря и о том, где и как обучиться этой профессии. Познакомились с образовательными и досуговыми возможностями современной библиотеки, с тем, как интересно и с пользой можно провести время в этом удобном и очень содержательном культурном пространстве.

В каждом классе были проведены классные часы «Твоя профессия – твоё будущее». В ходе занятия обучающимся был предложен алгоритм выбора будущей профессии. Также все получили памятки со списком интернет ресурсов, где можно пройти онлайн-тестирование с профессиональными рекомендациями.

В течение двух недель проходила общешкольная викторина «Профи-Квест». Заданием первого этапа было разгадывание ребусов, в которых спрятались названия профессий. Первыми правильно ответили 8 и 11-А классы. Вторым этапом назывался «Кино и профессии». По фото-кадру нужно было отгадать фильм и назвать профессии изображённых на нём героев. Ребята не только были увлечены решением загадок, но и по-новому открыли для себя известных героев – задумались о их профессиях и занятиях. Третьим этапом была командная игра «Кто? Что? Где?». Участники выполняли несложные, но интересные задания: придумывали профессии сказочным героям, определяли название профессии по описанию, распределяли профессии по пяти известным типам «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – знаковая система». Завершением игры был музыкальный конкурс: по фонограмме отгадывали известную песню и профессию, которая в ней упоминается. По итогам всех трёх этапов викторины «Профи-Квест» победила команда 11-А класса, второе место у 9-А класса и

на третьем месте 10-А класс.

«Учись и работай в Томской области» – так назывался классный час, который был проведён в 9-11 классах. Обучающимся рассказали об учреждениях НПО города Колпашева и Томска, используя информацию их официальных сайтов, и о востребованности получаемых там профессий. Также вместе с классными руководителями обучающиеся размышляли о том, как связать свою будущую профессию с возможностью жить и работать в Томской области.

Несколько лет наша школа принимает участие в проекте «Билет в будущее». Цель проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Для обучающихся 9-х классов были проведены профориентационные уроки, профессиональные пробы, тестирование. Все материалы для проведения этих занятий предоставлены организаторами проекта и оказались очень полезными и информативными для школьников.

В рамках проекта «Билет в будущее – 2023-2024» обучающиеся 9-х классов смогли попробовать себя в профессиях повара, пекаря и автомеханика. Девушки учились готовить панкейки с облепиховым соусом и сдобные булочки с начинкой. Занятия проходили в поварском и пекарском цехах, оборудованных современной техникой. Всем девушкам выдали фартуки и головные уборы, чтобы каждая смогла почувствовать себя настоящим мастером. Чтобы приготавливаемые блюда получились достойными, участницам пришлось и постараться, и поволноваться. Но с помощью опытных наставников участницы профпроб справились с поставленными задачами и остались довольны результатом.

Юноши изучали устройство двигателя автомобиля ВАЗ 2106. Во время профпробы у участников была возможность не только заглянуть внутрь двигателя, но и самостоятельно устранить мелкие неисправности.

Испытание себя в реальных профессиональных условиях, определённо, поможет обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

18 декабря обучающиеся 10-х классов приняли участие в образовательном семинаре «Учись в Томске!». Семинар был проведён на базе МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» с целью содействия профессиональной ориентации молодёжи в системе высшего образования, развития у обучающихся интереса к изучению науки и повышения кадрового потенциала в социально-значимых отраслях Томской области. Студенты томских вузов представили колпашевским школьникам творческое выступление, рассказали о преимуществах своих вузов и о том, как стать их студентами.

В течение всего года обучающиеся вместе с педагогами смотрели и обсуждали новые выпуски о профессиях из цикла «Шоу профессий». В мае обучающиеся 10-х классов стали участниками проекта «Большая перемена».

С целью воспитать граждан правового государства, умеющих строить свои действия с учётом прав и свобод других членов общества, была организована работа по *правовому воспитанию* учащихся. Классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов призваны были не только расширить кругозор обучающихся в области права, но и повысить уровень их социальной активности.

Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; пропагандировать среди них формы здорового досуга; прививать культуру безопасной жизнедеятельности – задача *спортивно-оздоровительного направления*, которая решалась при проведении ежегодных Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю жизнь», «Внимание – опасность!», «Чистое поколение», «Всемирный день здоровья», «Будь здоров!», «Всероссийский урок ОБЖ», «Стоп ВИЧ-СПИД». Профилактике употребления наркотических веществ несовершеннолетними, разъяснению правовых и медицинских последствий этого явления способствовали собрание для родителей в рамках антинаркотической акции «Родительский урок» и участие в месячнике антинаркотической направленности.

Способствовала развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся, формировала потребность в самообразовании и саморазвитии следующая воспитательная работа в рамках *общеинтеллектуального направления*: участие в предметных неделях и уроках финансовой грамотности, в Международном дне родного языка и в книжных

выставках, участие в тематических викторинах и конкурсах.

Развитие *эстетического мироощущения*, этических навыков, расширение кругозора обучающихся велось в ходе подготовки и проведения праздничных мероприятий ко Дню учителя, к Новому году, 8 Марта, Дню космонавтики и другим. Активное участие принимали обучающиеся и в организации *предметно-эстетической среды* школы: участвовали в оформлении стендов в учебных кабинетах и в коридоре, в организации и оформлении клумб на пришкольной территории.

Работа над организацией воспитания.

В прошедшем учебном году при организации воспитательного процесса были использованы такие формы проведения мероприятий, как коллективное творческое дело, мультимедийная беседа, экскурсия, выпуск газет, онлайн-урок, викторина, квест, тематический марафон, лекция и другие. Большую помощь в работе по воспитанию оказывают современные информационные ресурсы. Всё это делает воспитательный процесс насыщенным, разнообразным и эффективным. Каждый кабинет оборудован современной видео/аудио и компьютерной техникой, использование которой помогает качественно и на современном уровне проводить воспитательную работу. Сотрудничество с МБУ ДО «ДЮЦ», Молодёжным центром, МБУ «Библиотека», командой Совета старшеклассников и командой волонтеров школы также позволяют эффективно работать.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Число обучающихся, принявших участие
1.	День знаний.	Общешкольная линейка.	Сентябрь	150
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Общешкольный классный час.	Сентябрь	150
3.	«Правила, по которым мы живём».	Общешкольный классный час.	Сентябрь	150
4	«Билет в будущее».	Участие в общероссийском профориентационном проекте.	Сентябрь.	32
5.	«Проф Будущее».	Творческий марафон-конкурс в рамках осенней профкампании.	Сентябрь	6
6.	«С Днём учителя!».	Оформление праздничного стенда.	Октябрь	5
7.	«Кто хочет стать учителем?»	Игровая программа ко Дню учителя.	Октябрь	36
8.	1.Классные часы «Учись и работай в Колпашево». 2.Игра-тренинг «Мой выбор». 3.Мастер-класс «профессия логопед». 4.Уроки-презентации «Школьные предметы и профессии». 5.Классные часы «Мир моих увлечений».	Участие в осенней профориентационной кампании.	Сентябрь - октябрь	155

9.	«Ночь в СПО».	Участие в профориентационной акции КСПК.	Октябрь	10
10.	«Родительский урок»	Родительское онлайн собрание в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»..	Ноябрь	160
11.	«День народного единства».	Онлайн-урок Института воспитания.	Ноябрь	160
12.	«Школа правовых знаний».	Участие в ежегодной акции.	Ноябрь	161
13.	«17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП».	Оформление стенда.	Ноябрь	6
14.	«Колесо истории».	Интеллектуально-историческая викторина от ГМЦ.	Декабрь	12
15.	«Зналок Конституции РФ».	Онлайн-викторина.	Декабрь	46
16.	«Основной закон России».	Общешкольный классный час.	Декабрь	162
17.	«Учись в Томске».	Образовательный семинар.	Декабрь	12
18.	«Все разные – все равные».	Классные часы в рамках Декады инвалидов.	Декабрь	162
19.	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Профориентационная беседа от военкомата.	Декабрь	36
20.	«С Новым годом!».	Выпуск праздничных газет-открыток.	Декабрь	14
21.	«Однажды, в студёную зимнюю пору».	Новогодняя пьеса-сказка в исполнении школьной театральной студии «Игра».	Декабрь	160
22.	1.Классный час «Непокорённый Ленинград». 2.Оформление стенда «Блокадный Ленинград глазами художников». 3.Участие в акции «Блокадный хлеб». 4.Просмотр и обсуждение	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	160

	фильма «Крик тишины».			
23.	«Весёлые старты».	Спортивное мероприятие в рамках проекта «Молодёжная волна».	Январь	12
24.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	Общешкольный классный час.	Февраль	160
25.	«Парень на все 100».	Игровая программа для юношей к 23 Февраля.	Февраль	64
26.	«С Днём защитника Отечества».	Оформление стенда	Февраль	6
27.	«Ты – защитник, а это значит...».	Участие в военизированной эстафете в рамках проекта «Молодёжная волна».	Февраль	10
28.	«Международный день родного языка».	Онлайн-викторина в рамках Международного дня родного языка.	Февраль	34
29.	«Внимание – опасность!».	Участие в неделе профилактики употребления наркотических средств.	Февраль	160
30.	«День воссоединения Крыма с Россией».	Общешкольный классный час.	Март	162
31.	«Моя страна – моя Россия».	Этнографический марафон.	Март	162
32.	«Красота спасёт мир».	Беседа-викторина к 8 Марта.	Март	62
33.	«Город и я».	Интеллектуальная игра от ГМЦ.	Март	15
34.	«Сладкий и гадкий: скрытая опасность вейпов».	Лекция-беседа сотрудника ОДН ОМВД.	Март	52
35.	«Уроки памяти».	Всероссийский онлайн-урок, посвящённый Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	Апрель	161

		войны.		
36.	«Мы и космос».	Оформление стенда ко Дню космонавтики.	Апрель	12
37.	«Всероссийский открытый урок ОБЖ».	Участие в общероссийской акции.	Апрель	161
38.	«Всемирный день здоровья».	Участие в ежегодной акции.	Апрель	161
39.	«Будь здоров!».	Участие во всероссийской акции.	Апрель	161
40.	1.Экскурсия «Профессия библиотекарь». 2.Классные часы «Твоя профессия – твоё будущее». 3.Общешкольная викторина «Профи-Квест». 4.Классные часы «Учись и работай в Томской области».	Участие в весенней профориентационной кампании.	Апрель	161
41.	«Чистое поколение».	Участие в профилактической акции.	Апрель	42
42.	«ПРОФ-квест».	Участие в муниципальном интеллектуальном марафоне.	Апрель	3
43.	«Век разума и просвещения».	Урок памяти к 300-летию И. Канта.	Апрель	43
44.	«Диктант Победы».	Участие в международной акции.	Апрель	3
45.	«Большая перемена».	Участие во всероссийском профориентационном проекте.	Апрель – май	4
46.	«Шоу профессий».	Цикл открытых онлайн-уроков.	Январь – май	160
47.	«Я – помню! Я – горжусь!».	Участие в конкурсе чтецов и исполнителей в рамках проекта «Молодёжная волна», посвящённом 79-ой годовщине Победы.	Май	2
48.	«Мы помним! Мы гордимся!».	Оформление стендов памяти, посвящённых 79	Май	154

		годовщине Победы.		
49.	«Колпашево в годы Великой Отечественной войны».	Беседа в МБУ «Библиотека».	Май	32
50.	«Окна Победы».	Участие в общероссийской акции.	Май	24
51.	«В бессмертном строю».	Оформление стенда в рамках проекта «Бессмертный полк».	Май	154
52.	«Салют Победе!».	Выставка рисунков к 79-летию со Дня Победы.	Май	10
53.	«Георгиевская ленточка».	Участие в общегородском праздничном митинге.	Май	20
54.	«По фронтовым дорогам с Василием Тёркиным».	Тематическое мероприятие к 79-летию Победы.	Май	46
55.	«Я - патриот».	Участие в региональном патриотическом квесте.	Май	5
56.	«Читайте Пушкина от мала до велика!».	Онлайн-урок к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Июнь	150
57.	«Последний звонок».	Торжественная линейка.	Май	89

#### Работа над технологиями воспитания.

Задача школьного воспитания – формирование всесторонне развитой личности. На пути к этой цели педагогическому коллективу школы приходится преодолевать общие для всех воспитательные этапы: планирование предполагаемого результата и способов его достижения, моделирование способов, разработка планов, осуществление управления. На каждом этапе деятельности контролируются и корректируются промежуточные результаты. В целом воспитательный процесс осуществляется через комплексный подход: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников; органичное сочетание воспитания и самовоспитания обучающихся; объединение и координация усилий школы, семьи, учреждений дополнительного образования в вопросах воспитания; осуществление одновременно задач умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания; учёт в воспитании внешних и внутренних факторов и взаимосвязи между ними. Наряду с традиционными, всё большей популярностью и успехом пользуются современные воспитательные технологии в работе классных руководителей: технология деловой игры и критического мышления, технология КТД и мини-проектов, здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

#### Работа с кадрами.

В течение учебного года проводилась методическая работа с классными руководителями. С целью помочь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания, повысить эффективность их

работы, на методических объединениях обсуждались такие вопросы, как «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», «Программа воспитания школы в соответствии с ФГОС. Основные аспекты», «Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении обучающихся». С каждым классным руководителем проводилась индивидуальная инструктивно-методическая работа.

Результативность воспитания.

Уровень воспитанности обучающихся можно определить как средний и хороший. Одним свойственно слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, другим детям свойственна самостоятельность. Отдельные учащиеся имеют слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, их личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами. Но есть и такие, кто располагает широким запасом нравственных знаний, и эти знания согласованы с личными убеждениями.

Определённо можно судить о том, что проводимая воспитательная работа в целом способствовала формированию у обучающихся потребности в образовании и культурном развитии, в дальнейшем профессиональном самоопределении, повышению уровня их социализации.

Показатели качества и эффективности воспитывающей деятельности представлены в анализе Программы воспитания.

Выводы и проблемы.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся, проводимая в 2023 – 2024 году, способствовала выполнению всех поставленных целей и задач. Достаточно активно велась работа по воспитанию гражданственности и патриотизма. В следующем учебном году это направление воспитания также будет дополнено мероприятиями, посвящёнными памятным событиям как Российской истории и культуры, так и истории родного края.

Вопросы, которые обсуждались в ходе занятий по правовому воспитанию, также способствовали формированию у обучающихся активной гражданской позиции и навыков правового поведения. Чтобы обучающиеся школы не совершали противоправных действий, необходимо в следующем учебном году продолжать работу по этому направлению, дополнив её новыми формами и приёмами.

Следует продолжать работу по формированию у обучающихся навыков здоровой жизни и форм здорового досуга. С этой же целью необходимо продолжить работу, направленную на информирование подростков о возможных рисках и угрозах жизни.

В течение следующего учебного года планируется также продолжить работу по профориентации обучающихся, дополнить её новыми формами. Создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, формировать у них потребность в самообразовании и саморазвитии., способствовать личностному росту.

Ситуация в современном обществе требует усилить работу по противодействию экстремистской идеологии, профилактике суицидального и экстремистского поведения, противоправного и анархического образа мыслей среди молодёжи.

Во время подготовки и проведения всех внеклассных мероприятий обучающиеся учились строить свои действия по этическим и культурным критериям, расширяли свой кругозор, укреплялись связи внутри классных коллективов. Можно сказать, что задачи воспитания на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

Цели и задачи воспитывающей деятельности на следующий учебный год, согласно Программе воспитания, следующие:

Цель воспитания:

создать условия для личностного развития обучающихся, их социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации; обеспечить целостность процессов психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся.

Задачи воспитания:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей (законных представителей) от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний средний. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия.

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении

различных негативных проявлений у детей и подростков.

Созданы условия для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением.

Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

4. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально- значимых качеств личности.

По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ОГАУЗ «Колпашевская РБ». Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 20 минут для приема пищи, остальные по 10 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

5. Повышение эффективности методической деятельности.

В 2023-2024 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК. 6.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского состава. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась с 81% до 82% педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. В 2023 году учитель химии и биологии Сопыряева О.Л., приняла участие в конкурсе «Учитель года России 2023». Итог – Ольга Леонидовна стала финалистом.

8. Совершенствование управления качеством образования.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2023-2024 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в профобразование, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно- воспитательного процесса. В 2023-2024 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча;

- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации, выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе ШМО необходимо обратить внимание на следующие умения:

технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в будущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;
- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
- организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.