

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 17.04.2025 года № 13

Утверждено
Директор Гордиенко Н.А.
Приказ от 17.04.2025 № 62



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Гордиенко Наталья Алексеевна, Директор

17.04.2025 14:36 GMT +03:00
009CF209AB973677D98DEE768F10C8D094
с 26.07.2024 12:16 по 19.10.2025 12:16 GMT +03:00
Подпись соответствует файлу документа

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЗА 2024 ГОД**

Колпашево, 2025 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	8
1.1. Общие сведения об образовательной организации (полное наименование образовательной организации, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы, лицензионные сведения)	8
1.2. Система управления (схема), включая органы коллегиального и государственно-общественного управления	9
1.3. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	10
1.4. Структура управления образовательной организацией	14
1.5. Общая характеристика образовательной организации	16
1.6. Особенности организации образовательного процесса	17
1.7. Сведения об обучающихся	19
1.8. Общее количество классов. Режим образовательной деятельности	22
1.9. Формы обучения	23
1.10. Наличие статуса инновационной/стажировочной площадки, базовой школы и т.п.	23
1.11. Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)	23
1.12. Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)	23
1.13. Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг	23
1.14. Данные о травматизме (здоровьесбережение при организации образовательного процесса. Травматизм обучающихся)	23
1.15. Оздоровительный отдых в пришкольных лагерях	24
1.16. Организация питания	24
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	26
2.1. Общее количество работников образовательной организации по штатному расписанию	26
2.2. Сведения о профиле педагогических работников.....	28
2.3. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.....	30
2.4. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников.....	30
2.4.1. Уровень образования	30
2.4.2. Стаж работы	31

2.5. Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации.....	31
2.6. Наличие методической службы школы	31
2.7. Функционирование системы наставничества	34
2.8. Закрепляемость молодых педагогов	35
2.9. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды	36
2.10. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников	36
2.11. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров.....	37
2.12. Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам).....	37
2.13. Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.....	37
2.14. Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.....	38
2.15. Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата).....	38
2.16. Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях руководителя образовательной организации.....	38
2.17. Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации	38
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	39
3.1. Сведения о психолого-педагогической службе организации	39
3.2. Основные направления психолого-педагогической работы	40
3.3. Виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП.....	40
3.4. Количество обучающихся с ОВЗ. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
3.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования (ГВЭ) по математике и русскому языку в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.....	45
3.5. Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ	46
3.6. Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ..	Error! Bookmark not defined.
Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	49
4.1. Количество учебных кабинетов. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.....	49
4.2. Оснащенность образовательной организации техническими средствами обучения	50

4.3. Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек)	55
4.4. Библиотечно-информационное обеспечение	55
4.5. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	56
4.6. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	56
4.7. Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.....	57
4.8. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации.....	72
4.8.1. Антитеррористическая безопасность.....	73
4.8.2. Внутренняя безопасность	74
4.8.3. Пожарная безопасность	74
4.8.4. Информационная безопасность.....	75
4.8.5. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности	75
4.9. Информация о привлечении внебюджетных средств.....	76

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

77

5.1. Программное обеспечение образовательного процесса	77
5.2. Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.....	78
5.2.1. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)	79
5.3. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте	83
5.4. Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности	81
5.5. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)	83

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).....

84

6.1. Результативность обучение по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации	84
6.1.1. Всероссийские проверочные работы	86
6.1.2. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	88
6.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в 2024 году	89

6.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс основного общего образования в 2024 году	90
6.1.5. Факторы, оказавшие влияние на результат предметной подготовки выпускников. Оценка эффективности мер, принятых в 2023-2024 учебном году и направленных на повышение качества общего образования	91
6.2. Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом	92
6.3. Результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации	92
6.4. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга	93
6.5. Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень)	98
6.6. Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом	98
6.7. Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	99
6.8. Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом	99
6.9. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	99
6.10. Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом	99
6.11. Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом	99
6.12. Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль	99
6.13. Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов	100
6.14. Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	100
6.15. Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	100
6.16. Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	100

6.17. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом	100
6.18. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом	100
6.19. Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием.....	100
6.20. Информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.....	100
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	103
7.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО	103
7.2. Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал). Изданы приказы о проведении самообследования	104
7.3. Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО	105
7.4. Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия.....	105
Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	110
Задачи на 2025 год:	114

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (далее – образовательная организация) по направлениям деятельности составлен по состоянию на 31.12.2024 года на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 13, статья 29 часть 2 пункт 3);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017) (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

-Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступили в действие с 01.03.2022 и действуют до 01.03.2028).

Уровень ОО:

-Протокол от 17.04.2025 № 12 педагогического совета о рассмотрении и принятии к утверждению отчета;

-Приказ № от 17.04.2025 № 62 руководителя образовательной организации об утверждении отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на сайте школы в сети Интернет по адресу://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации (полное наименование образовательной организации, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы, лицензионные сведения)

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (МКОУ «ОСОШ»)
Руководитель	Гордиенко Наталья Алексеевна
Юридический адрес	636462, Томская область, г. Колпашево, ул. Л.Толстого, д.14, пом.2
Телефон/факс	838(254)56223
Официальный сайт	https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	kolp-ososh@gov70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Колпашевского района. Юридический адрес: 636460, Томская область, г. Колпашево, ул.Кирова, д.43 (3 этаж). Телефон: 838(254)42250 Адрес электронной почты: kolproo@gov70.ru Официальный сайт: http://kolproo.tomsk.ru/
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации Колпашевского района от 19.04.2022 № 307
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид права	Оперативное управление, площадь – 829,6 кв.м.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 70Л01 № 0000545, регистрационный № 1538 от 25.05.2015 г., Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, выдана бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2015 № 1538. Серия 70П01 № 0001851, Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70A01 № 0000659, регистрационный № 867 от 02.02.2016 г., Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, свидетельство действительно: бессрочно
Вид образования, уровень	Основное общее образование, среднее общее образование
Режим работы	Двухсменный: с 8.30 до 19.00; Пятидневная рабочая неделя; Продолжительность уроков: 40 минут; Начало занятий в 1 смене — 08-30, во 2 смене — в 13-05;
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1.2. Система управления (схема), включая органы коллегиального и государственного управления

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (далее - образовательная организация) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581), на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>), электронный журнал (<https://sgo.tomedu.ru/>), группы в

социальных сетях: В Контакте (<https://vk.com/public204344622>), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001137959>).

Информационное пространство образовательной организации внутри образовательной организации представлено традиционными формами организации (в том числе, родительские собрания, настенное информирование).

1.3. Органы государственного-общественного управления и самоуправления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности и назначенный на должность в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

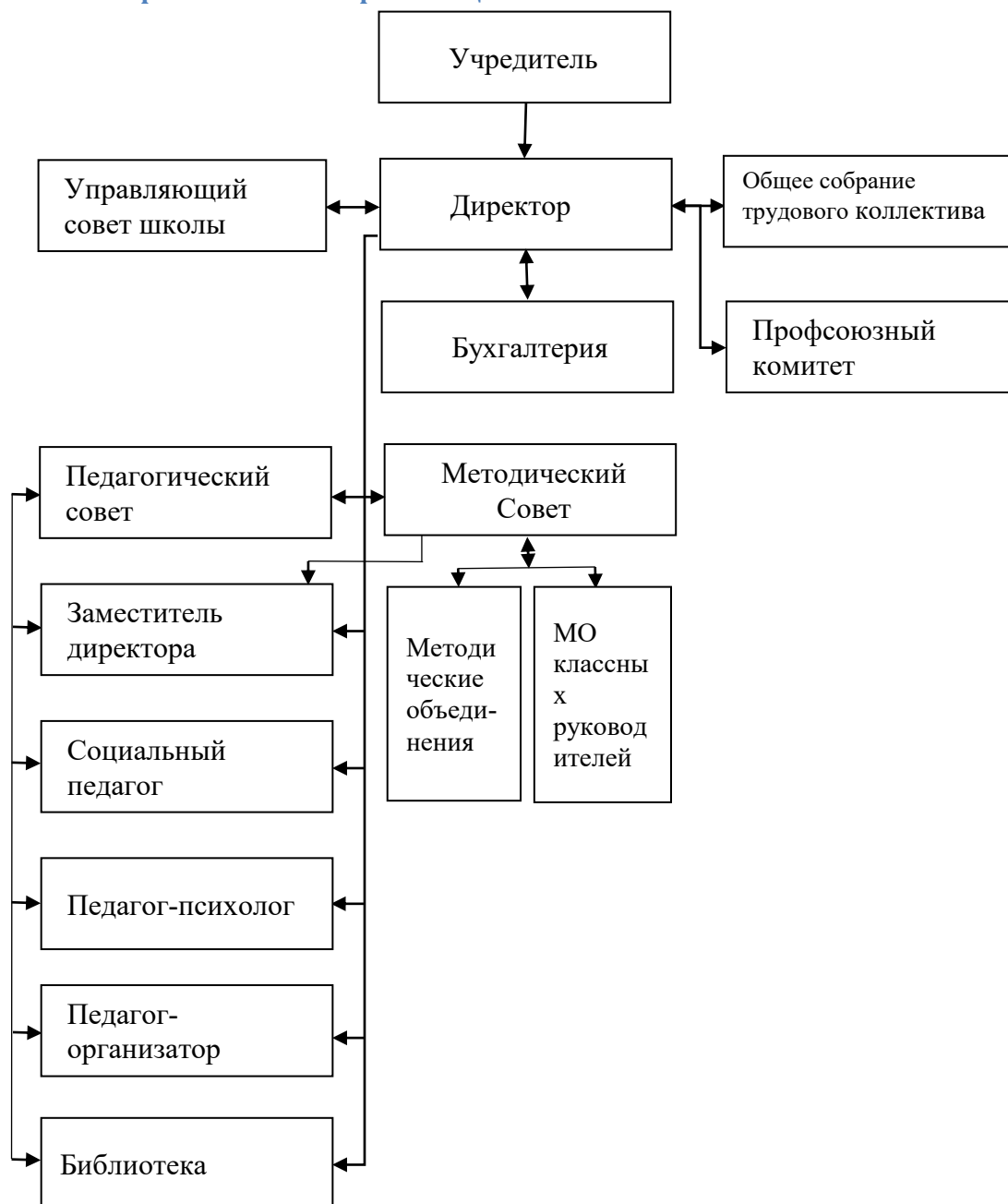
Наименование	Функции
Директор образовательной организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:	1) без доверенности действует от имени образовательной организации, в том числе представляет её интересы и совершает сделки от её имени; 2) утверждает регламентирующие деятельность образовательной организации внутренние документы; 3) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися образовательной организации; 4) утверждает структуру и штатное расписание образовательной организации, графики работы и расписание занятий; 5) принимает на работу в образовательную организацию, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками образовательной организации, утверждает должностные инструкции; 6) обеспечивает права участников образовательных отношений; 7) осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя образовательной организации законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными правовыми актами, Уставом, локальными нормативными актами образовательной организации, трудовым договором, должностной инструкцией Директора. 8) несет ответственность перед государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с

	законодательством, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.
В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет.	
Общее собрание трудового коллектива	1) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положений об оплате труда и стимулировании работников, локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации, внесение в них изменений; 2) рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, мер по усилению ответственности за их нарушения; избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров, других выборных комиссий, профсоюзного комитета; 3) заключение коллективного трудового договора; 4) рассмотрение иных вопросов деятельности образовательной организации, принятые Общим собранием трудового коллектива к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором образовательной организации.
Педагогический совет	1) Педагогический совет Образовательной организации обсуждает и принимает: - планы работы образовательной организации; - основные общеобразовательные программы по уровням общего образования; - программы развития и инновационные проекты образовательной организации. 2) Педагогический совет образовательной организации принимает решение: - о сроках и формах, порядке проведения промежуточной аттестации; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании законодательства Российской Федерации; - об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, в следующий класс; - о сроках и формах сдачи академической задолженности обучающимися;

	- об оставлении обучающихся на повторный год обучения по усмотрению родителей (законных представителей); - о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся; - о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; - о выдаче соответствующих документов об образовании государственного образца; - о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; - о выдвижении лучших обучающихся на региональные и муниципальные конкурсы, стипендии и премии; - о выдвижении кандидатур педагогов для поощрения отраслевыми, региональными и муниципальными наградами.
Управляющий совет	Компетенции Управляющего Совета: 1) Управляющий Совет согласовывает по представлению Директора: - локальные нормативные акты образовательной организации, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников; - список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях. 2) Управляющий Совет вносит Директору предложения в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, учебного фонда, оборудования помещений образовательной организации (в пределах выделяемых средств); - создания, улучшения в образовательной организации

	необходимых условий для работы организации общественного питания; - организации общественного наблюдения за процедурами промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников образовательной организации; - развития воспитательной работы в образовательной организации; 3) Управляющий Совет: - в случае необходимости инициирует проведение независимой экспертизы качества образовательных результатов; - проводит экспертизы качества условий организации образовательной деятельности в образовательной организации; - содействует привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом и Программой развития образовательной организации; - в установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед Учредителем о награждении и поощрении Директора и других работников образовательной организации; - осуществляет выдвижение образовательной организации, педагогических работников и обучающихся для участия в конкурсах, на соискание стипендий, грантов и т. д.; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации; - содействует созданию и деятельности в образовательной организации органов самоуправления, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных Законом; - регулярно информирует участников образовательной деятельности о своей деятельности и принимаемых решениях; - заслушивает и утверждает ежегодный отчет Директора по итогам учебного и финансового года; - участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в рамках своей компетенции.
--	---

1.4. Структура управления образовательной организацией



В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по противодействию коррупции в образовательной организации является постоянно действующим совещательным органом, образованным для координации деятельности его должностных лиц (работников) по реализации антикоррупционной политики.

В образовательной организации действует первичная профсоюзная организация работников. Мнение первичной профсоюзной организации работников школы учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательной организации в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В образовательной организации создана методическая служба, осуществляющая методическое сопровождение педагогических работников по предмету (предметной области). Основным структурным элементом методической службы являются школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (далее – МО):

1. МО учителей гуманитарного цикла.
2. МО учителей естественно-научного цикла.
3. МО классных руководителей.

В образовательной организации создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних создан с целью: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательной организации.

С целью контроля посещаемости и профилактики безнадзорности в школе ведется ежедневный контроль посещения обучающимися, пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, безнадзорности, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В образовательной организации создан Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), действующий на основании локального нормативного акта образовательной организации «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными формами координации управленческой деятельности образовательной организации являются Педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; совещания при директоре, совещания классных руководителей. Основной задачей управленческой деятельности является обеспечение оптимального функционирования и достижения эффективности образовательного процесса: повышение качества образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ «ОСОШ».

Анализ системы управления в образовательной организации показал следующие результаты:

1. Структура и система управления образовательной организации соответствует ее Уставу и является оптимальной.

2. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиального самоуправления.

3. Ежегодно в образовательной организации все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи школы на следующий учебный год.

4. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

5. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется, исходя из задач, поставленных основной образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы школы.

1.5.Общая характеристика образовательной организации

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа» является единственным в Колпашевском районе образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста: подросткам и совершеннолетним (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа открыта для всех, кто желает получить образование независимо от возраста, социального положения, уровня знаний, гарантирует всем социальную справедливость в реализации права каждого гражданина на получение качественного бесплатного образования. Школа в социальном плане обеспечивает реальный доступ к образованию представителям различных социальных групп. В психологическом плане содействует развитию у обучающихся ощущения значимости собственного «Я», обретению самоуважения, возможности преодолеть негативный жизненный и учебный опыт.

Деятельность школы направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптацию обучающихся к жизни и к обществу, воспитания гражданственности и патриотизма, на осознанный выбор будущей профессии.

В школе обучается разнородный контингент по возрасту, уровню образования и отношению к учебе. Многие учащиеся имеют перерыв обучения от 1 года до 10 лет и более. Вследствие перерыва в учебе они утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то и не имел этих знаний и навыков. Важная задача педагогического коллектива школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного

материала и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ((в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712, от 08.11.2022 N 955);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Расписанием занятий. Расписание составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Для обучающихся 8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В 9,11 классах промежуточная аттестация проводится как выставление годовых отметок.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки

Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Учебный план 8–9-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

Наименование Программы	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа основного общего образования	2 года	8-9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1; 7.2)				
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке.

ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

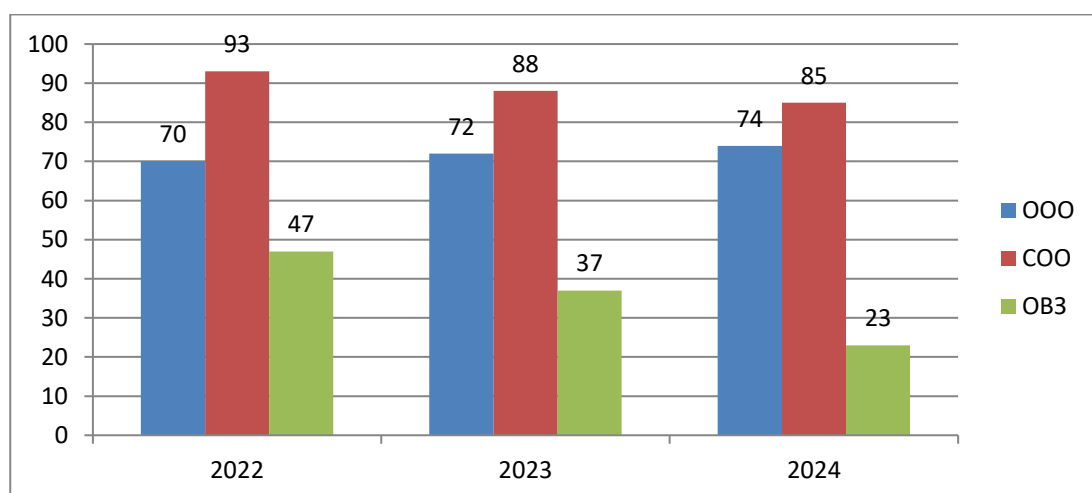
Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

1.7. Сведения об обучающихся

В 2024 году обучалось 159 обучающихся.

Контингент обучающихся за 3 года

Показатели	Единица измерения	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024 год
Образовательная деятельность				
Общая численность обучающихся Из них: с ОВЗ	человек	163 47	160 37	159 23
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования Из них: с ОВЗ	классов/ человек	70 24	72 24	74 23
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	классов/ человек	93	88	85

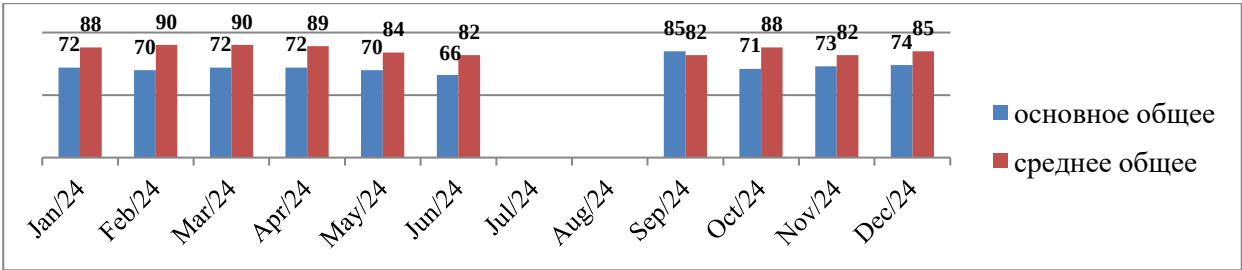


Анализ данных показывает: по состоянию на 2024 год отмечается уменьшение контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с тем, что на уровне СОО пролонгация освоения АООП СОО для детей ЗПР в 10 классах отсутствует.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Уровень	Общее количество классов		Количество обучающихся	
	01.01.2023	01.01.2024	01.01.2023	01.01.2024
Основное общее образование	3	3	69	72
8	1	1	19	21
9	2	2	50	51
Среднее общее образование	4	4	92	88
10	2	2	48	41
11	2	2	44	47
Итого	7	7	161	160

Динамика численности обучающихся по уровням образования



Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

	2022	2023	2024
Всего обучающихся	163	160	159
Из них: обучающиеся, состоящие на различных видах учета: ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД	24	13	12

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя учет педагогически и социально неблагополучных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН ОМВД, с социальными и образовательными организациями района, отделом опеки и попечительства, центром занятости.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер, по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют. Организация совместной работы со всеми участниками образовательного процесса по коррекции правового поведения детей.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений в образовательной организации осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется индивидуальный план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы образовательной организации с обучающимися, склонными к диванному поведению, их родителями (законными представителями);

- строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

- посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОМВД.

-проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями) и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы образовательной организации, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска», и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Немалую роль в работе с «трудными» обучающимися играет Совет по профилактике правонарушений.

В состав Совета по профилактике правонарушений в образовательной организации входят:

- директор;
- заместитель директора;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители.

Работа Совета по профилактике правонарушений заключается в проведении воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди обучающихся, склонных к правонарушениям. На заседания в обязательном порядке приглашаются родители (законные представители).

По плану работы Совета по профилактике образовательной организации в 2024 году прошло 20 заседаний, где были заслушаны отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми «группы риска» и работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении.

1.8.Общее количество классов. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество
8	1
9 (а,б)	2
10 (а,б)	2
11 (а,б)	2
Итого:	7 классов

Режим образовательной деятельности - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в 8 и 10 классах 33 учебные недели, для 9 и 11 классов - 34 учебные недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 8-11 классах в первую смену - 8.30 во вторую смену – 13.05. Продолжительность урока в 8-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября
- окончание учебного года 24 мая (8,10 классы); 24 мая (9,11 классы).

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

1.9.Формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной, очно-заочной формах в две смены.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.10.Наличие статуса инновационной/стажировочной площадки, базовой школы и т.п. – образовательная организация не имеет.

1.11.Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)

Профессиональный уровень кадров проявляется в активном участии педагогов в распространении собственного опыта в следующих формах:

- проведение мастер – классов;
- проведение открытых занятий;
- выступления на педагогических советах;
- выступления на региональных, муниципальных педагогических совещаниях, мероприятиях.

1.12.Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО) – образовательная организация в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО по результатам ВПР) - не внесена.

1.13. Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг - Платные услуги в образовательной организации – отсутствуют.

1.14.Данные о травматизме (здоровьесбережение при организации образовательного процесса. Травматизм обучающихся)

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики:

- Строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения;
- Реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические;
- Обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей;
- Устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися;
- Активизируют развитие всех сфер личности учащихся;
- Логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности;
- Эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности;
- Обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока;
- Формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье;
- Тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ с учетом особенностей его развития. Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы, организации питания, проведению медицинских осмотров, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

В 2024 году в школе не было зафиксировано ни одной травмы. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

1.15.Оздоровительный отдых в пришкольных лагерях - пришкольного лагеря в образовательной организации – нет. Трудоустройство подростков на базе школы в период летних каникул (июнь) - 14 человек, октябрь – 9 человек.

1.16.Организация питания

Питание, являясь одним из важнейших факторов определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания.

Для общественного питания образовательной организации и для обслуживания обучающихся в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 в школе с февраля 2020 года оборудован и функционирует буфет. В состав помещения входят: раздаточная зона и обеденный зал, который рассчитан на 16 посадочных мест.

Для достижения поставленных целей была разработана школьная целевая программа «Здоровое питание». Работа школьного буфета организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Обслуживание школьного буфета осуществляет ИП «Антонова И.В.».

Ежедневное меню строится в соответствии с нормами СанПиНа. В таблице представлен охват детей формами питания.

Охват обучающихся питанием

Показатель	Количество обучающихся	% от общей численности обучающихся
Охвачено обучающихся питанием	86	54
Из них получают:		
компенсацию за питание (малоимущие семьи)	23	14
горячее питание (дети с ОВЗ)	23	14
буфетную продукцию в режиме свободного доступа	40	25

Выводы:

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Контингент обучающихся образовательной организации имеет стойкую позитивную динамику. Это еще раз подтверждает, что образовательная организация пользуется устойчивым спросом у населения Колпашевского района, значительно превышающим возможности организации (проектная мощность 161 человек) по приему новых обучающихся на обучение по программам основного общего и среднего общего образования.

3. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и

укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам.

4. Все категории обучающихся охвачены питанием.

Проблемы: Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

Корневые причины: Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации.

Нет привлечения внебюджетных средств. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса. Подготовкой образовательных мероприятий занимаются одни и те же педагоги, что влечет за собой перегрузку данных педагогов. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

Меры, мероприятия: Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Общее количество работников образовательной организации по штатному расписанию

Сведения о педагогических кадрах и административно-управленческом персонале расположены на официальном сайте образовательной организации <https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В образовательной организации трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Коллектив педагогов отличает работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Педагоги ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

На период самообследования в образовательной организации работают 19 сотрудников (18 женщин и 1 мужчина).

Наименование групп должностей по профессиональным группам	Должность (специальность, профессия)	Количество
Руководители и заместители	Директор	1

руководителя	Заместитель директора	1
	Главный бухгалтер	1
Должность ПКГ «Педагогические работники»		
2 квалификационный уровень	Социальный педагог	1
3 квалификационный уровень	Педагог-психолог	1
4 квалификационный уровень	Учитель	9
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих второго уровня»	Заведующий хозяйством	1
Должность ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих третьего уровня»	Бухгалтер	1
ПКГ Общеотраслевые должности рабочих по ЕКТС		
2 разряд	Рабочий по комплексному обслуживанию ремонту здания	1
1 разряд	Уборщик служебных помещений	2
Итого		19

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.2.Сведения о профиле педагогических работников

Должность по штатному расписанию	Преподаваемые учебные предметы	Уровень образования Квалификация Ученая степень	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Профессиональная переподготовка
Учитель	История Обществознание	Высшее Томский государственный университет	Специальность: История. Квалификация: Историк Преподаватель истории и обществознания	
Учитель	Русский язык Литература Информатика География	Высшее Томский государственный педагогический университет	Факультет: русский язык и литература.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание географии в образовательной организации», 2020 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», «Учитель информатики», 2022 г.
Учитель	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	Квалификация по документу об образовании: учитель физической культуры Направление или специальность по документу: Физическая культура	
Учитель	Английский язык	Среднее профессиональное образование ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»	Квалификация по документу об образовании: учитель физической культуры Направление или специальность по документу: Физическая культура	
Учитель	Математика	Высшее Томский государственный университет	Квалификация по документу об образовании: менеджер по специальности «Менеджмент организации» Преподавание в	ООО «Столичный учебный центр» «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации», 2019 г.

			начальных классах Квалификация: учитель	
Учитель	Химия Биология	Высшее (с отличием) Томский государственный педагогический университет	Квалификация по документу об образовании: учитель биологии и химии Направление или специальность по документу: Биология	
Учитель	Математика	Высшее Томский государственный педагогический институт	Квалификация по документу об образовании: учитель средней школы. Направление или специальность по документу: Математика и физика.	
Учитель	Физика Астрономия ОБЖ Технология	Высшее Томский государственный педагогический университет	Квалификация по документу об образовании: учитель средней школы Направление или специальность по документу: физика и математика Квалификация: учитель средней школы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «учитель основ безопасности жизнедеятельности», 2020 г. ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр», «Учитель технологии», 2022 г.
Учитель	Русский язык Литература Обществознание Педагог- организатор	Высшее Томский государственный университет	Квалификация: Филолог Преподаватель Специальность: Филология	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание обществознания и права в образовательных организациях», 2020 г. АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» «Педагог- организатор», 2020 г.
Педагог- психолог		Среднее профессиональное образование Колпашевское	Квалификация: учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и

		педагогическое училище		профессиональной подготовки» «Педагог — психолог», 2018 г.
Социальный педагог		Среднее профессиональное образования НОУ СПО «Томская банковская школа (техникум) г. Томск	Квалификация по документу об образовании: специалист банковского дела	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Социальный педагог», 2024 г.

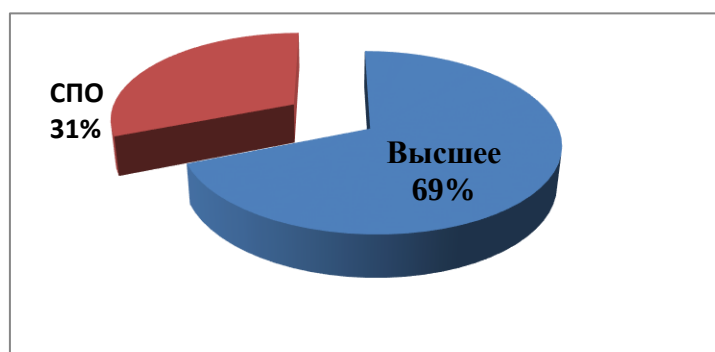
2.3. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.

На сегодня все вакансии по педагогическим работникам в школе закрыты. Но в связи с дефицитом педагогических кадров нагрузка педагогов составляет от 1 до 1,8 ставок. Нагрузка рассчитана с учётом урочной и внеурочной деятельности. Имеют нагрузку в размере 1 ставки (18 часов) - 1 педагог, нагрузки менее 1 ставки – нет. Совместителей – нет.

2.4. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников.

2.4.1. Уровень образования

Высшее образование	9	69%
Среднее профессиональное образование	4	31 %



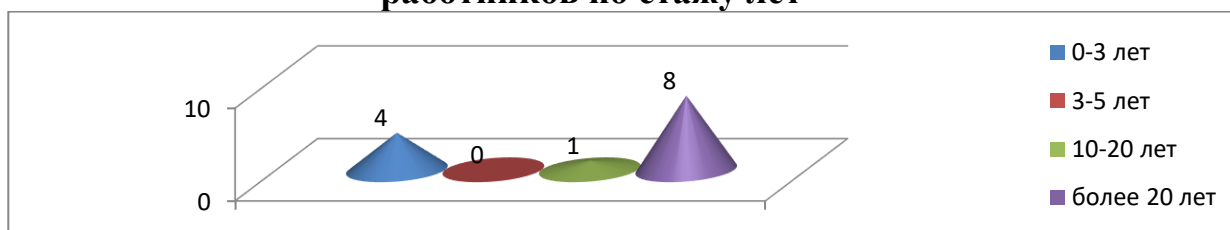
Данные представленные в таблице и диаграмме позволяют сделать вывод о высокой доле педагогов и административных работников имеющих высшее и среднее профессиональное образование. 2 учителя, социальный педагог и педагог-психолог имеют среднее профессиональное образование.

Педагоги и администрация образовательной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, обучаясь очно и дистанционно. За последний учебный год на курсах проучились 11 педагогических работников и 1 административный работник (100%). Все учителя, имеющие квалификации по диплому не соответствующие занимаемой должности, прошли профессиональную переподготовку. Все педагогические работники, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

2.4.2. Стаж работы

Всего Педагогических и административных работников	от 0-3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	более 20 лет
13	4	0	0	1	8

Распределение педагогических и административных работников по стажу лет



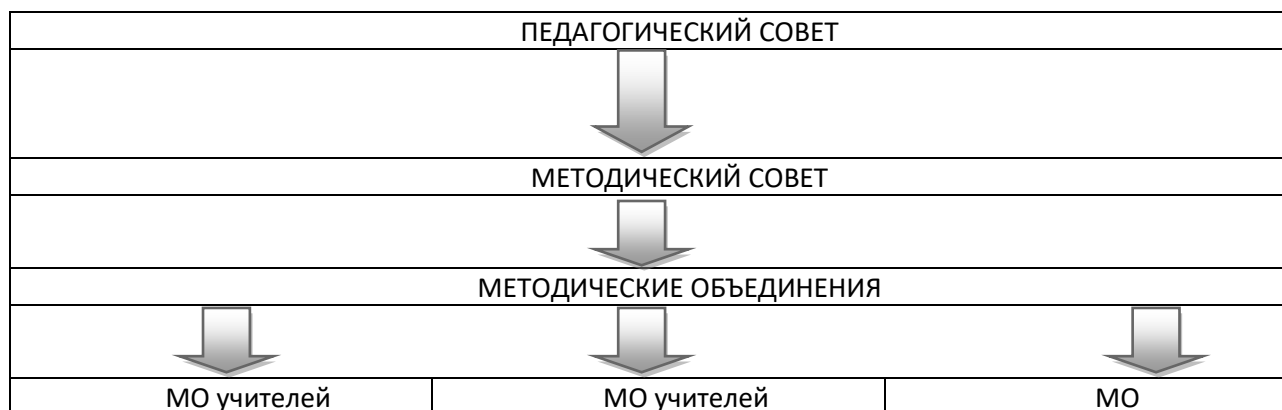
Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы, в котором есть, кому учиться и у кого учиться.

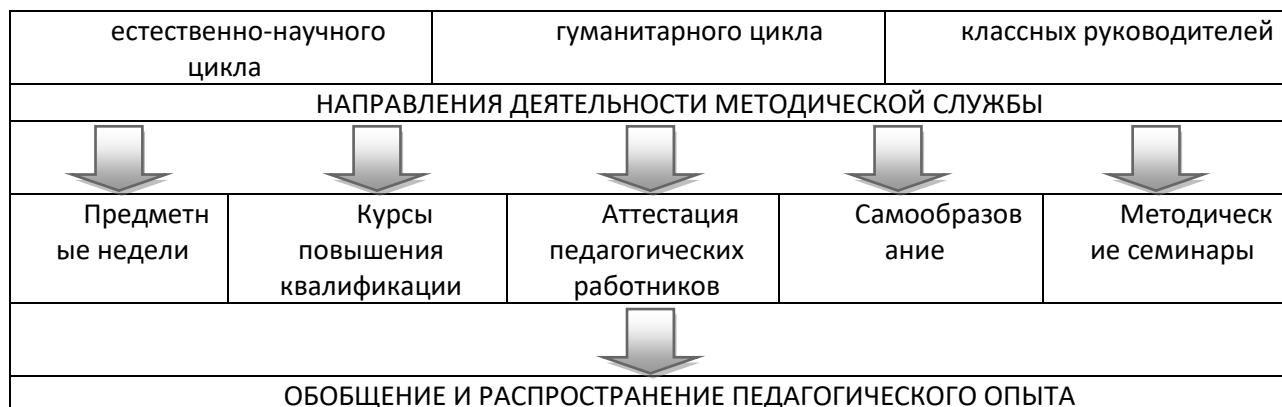
2.5. Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации. В резерве управленческих кадров сотрудников образовательной организации – нет.

2.6. Наличие методической службы школы

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Руководство этой многогранной работой в образовательной организации осуществляет методический совет школы.

Структура методической службы





Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет образовательной организации:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- организует работу по распространению педагогического опыта;

- принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор, заместитель директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета образовательной организации:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров):

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместитель директора выступает в роли координатора, обеспечивает взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы образовательной организации.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, выявление и распространение педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей - предметников создается как одна самоуправления в целях совершенствования методического профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы образовательной организации, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей - предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

В своей работе методические объединения учителей - предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю образовательной организации.

Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (далее – МО):

1. МО учителей гуманитарного цикла.
2. МО учителей естественно-научного цикла.
3. МО классных руководителей.

Руководители МО:

МО учителей гуманитарного цикла – Вилисова Н.Н., учитель русского языка и литература;

МО учителей естественно-научного цикла – Сопыряева О.Л., учитель химии и биологии;

МО классных руководителей – Колесникова О.П., педагог-организатор.

Методическая тема: Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности обучающихся.

Цель: создание образовательной среды, способствующей реализации каждым учащимся себя как субъекта собственной жизни, деятельности и обучения вне зависимости от учебных возможностей, склонностей.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствовать структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
2. Повысить качество образовательного процесса через использование современных педагогических технологий. В том числе ИКТ и личностно ориентированного обучения;
3. Повысить профессионализм педагогических кадров, направленного на работу с постоянно меняющимся составом учащихся.

На официальном сайте образовательной организации оформлена страница «Методическая работа» <https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/>.

Методическая работа в образовательной организации оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

2.7. Функционирование системы наставничества

Система наставничества в образовательной организации организована на основе:

Региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»;

Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020– года № 305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области»;

Приказа ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты– реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»;

Муниципальной программы «Развитие наставничества в системе образования– Колпашевского района на 2022 — 2027 годы»;

Приказа Управления образования Администрации Колпашевского района от– 18.05.2021 № 445 «Об утверждении дорожной карты по реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.» в муниципальном образовании «Колпашевский район»;

Локальных актов образовательной организации.

На официальном сайте образовательной организации оформлена страница «Наставничество» <https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/> и «Наставничество молодых педагогов» <https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>.

Наставничество – это поддержка молодого педагога, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

Помочь молодому педагогу могут коллеги:

- руководство школы (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста;
- педагоги (поддерживать молодого педагога эмоционально);
- педагог-наставник с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом, совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В 2024 году второй год работала наставническая пара: Колесникова О.П. (учитель с 30 летним стажем работы) и Огнева Е.Н., молодой педагог.

Согласно Положению о наставничестве Колесникова О.П. знакомила начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю. Кроме того, проводила обучение, контролировала и оценивала самостоятельное проведение Огневой Е.Н. учебных занятий и внеурочных занятий, словом, оказывала молодому педагогу помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявляла и совместно устраняла допущенные ошибки. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Среди конкретных результатов функционирования наставничества и организации работы с начинающим молодым педагогом можно обозначить следующие:

Результативность профессиональной деятельности молодого педагога

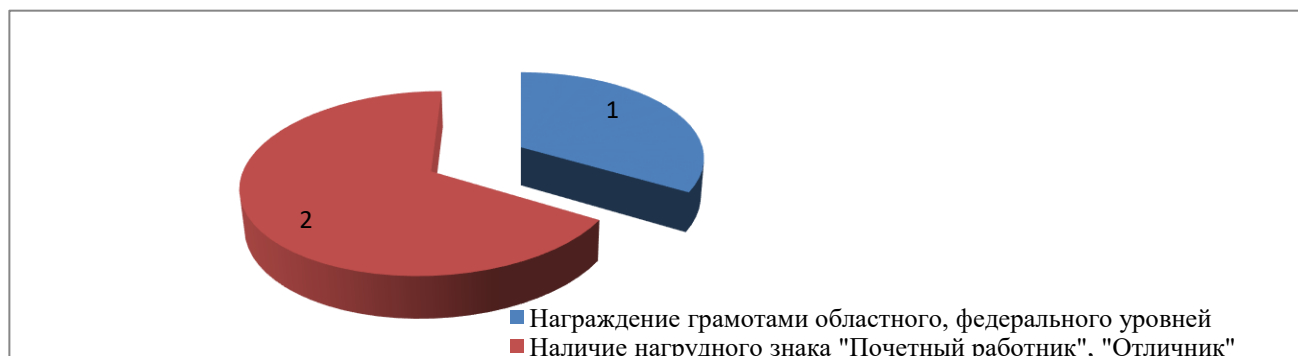
- молодой педагог трудоустроился 01.09.2023.

2.8. Закрепляемость молодых педагогов

За период с 2019 по 2024 годы в образовательную организацию пришли 3 молодых педагога в возрасте до 30 лет. Из них: продолжают трудовую деятельность - 1 человек; не продолжают трудовую деятельность в образовательной организации - 2 человека (1 - трудоустроился в дошкольную образовательную организацию по должности: воспитатель, 1 – переехал в другой город). Закрепляемость педагогов в возрасте до 30 лет составила 33%.

2.9. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды

Награждение грамотами областного, федерального уровней	1
Наличие нагрудного знака "Почетный работник", "Отличник"	2

Распределение педагогов по достижению**2.10. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников****По квалификационным категориям**

1-ая квалификационная категория	7
Аттестация на соответствие должности	2
Молодой специалист	1

Распределение педагогических работников по квалификации

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация». Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию – 64%. Проходя аттестацию, педагоги нашей школы показывают и подтверждают свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Профессиональная переподготовка

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошел 1 педагог: социальный педагог.

2.11. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

Коллектив образовательной организации принимает участие в профессиональных конкурсах. Участие в различных конкурсах позволяет развивать и совершенствовать данные навыки.

Участие административных и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2022, 2023 и 2024 гг.

ФИО, должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Сопыряева Ольга Леонидовна, химии	«Учитель года России – 2022»	Региональный	Финалист муниципального этапа
Терентьева Любовь Андреевна, учитель математики	Региональная олимпиада для учителей в области математического образования, 2023	Региональный	Участник
Тагаева Елена Константиновна, учитель математики	Региональная олимпиада для учителей в области математического образования, 2023	Региональный	Участник

2.12. Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам) – в образовательной организации отсутствуют.

2.13. Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию

По квалификационным категориям	
1-ая квалификационная категория	7
Аттестация на соответствие должности	2
Молодой специалист	1

Распределение педагогических работников по квалификации

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация». Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию – 64%. Проходя аттестацию, педагоги нашей школы показывают и подтверждают

свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

2.14. Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей в образовательной организации – нет.

2.15. Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата)

Участие руководителя в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

ФИО, должность	Наименование конкурса, год	Уровень	Результат
Не принимал участие			

2.16. Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях руководителя образовательной организации – не участвовал.

2.17. Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации – не было.

Выводы: в образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации. Команда единомышленников, которая движется к одной цели - обучению и воспитанию детей. В сплоченности коллектива большое значение имеет ответственность.

За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива;

- повысилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

Проблемы: Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и.т.д.).

44% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта

проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на результат. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем, как у молодых педагогов, так и у части наставников.

Корневые причины: Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета. Низкая заработная плата. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе. Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

Меры, мероприятия:

Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Сведения о психолого-педагогической службе организации

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Специально - оборудованное помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) - имеется 1 кабинет. В кабинете цвет стен, пола, мебели подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. С учетом работы психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Консультативная зона: мягкий стул, письменный стол. Рабочая зона: компьютерный стол, стул, компьютер, принтер. Зона релаксации: мягкие диваны.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования и среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

3.2. Основные направления психолого-педагогической работы

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка обучающихся.
4. Психологическое просвещение обучающихся и родителей (законных представителей).
5. Психодиагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся.
6. Укрепление психологического здоровья обучающихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

3.3. Виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования педагогом-психологом обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг (диагностика) возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Схема психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
Основные формы сопровождения			
Консультирование	Диагностика	Профилактика	Коррекционная работа
Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	4. Дифференциация и индивидуализация обучения

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования и среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Остановимся более подробно на диагностическом инструментарии психологической службы. Он составлен с учетом сфер психологического развития личности учащихся (социальной, мотивационной, познавательной, личностной, эмоционально-волевой) и возрастных характеристик.

Диагностический инструментарий психологической службы

Классы	Показатели	Название методики, автор	Сроки проведения
8 класс	1. Адаптация Вновь прибывших обучающихся	Александровская Э.М. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (экспертная оценка учителя)	Сентябрь Март
	2. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	
	3. Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я и школьные знания»	
	4. Личностная сфера	Голомшток «Карта интересов»	
9, 11 класс	1. Адаптация вновь прибывших обучающихся		Сентябрь Февраль
	2. Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	
	3. Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я и школьные знания»	
	4. Личностная сфера	Резапкина Г. В. «Профиль обучения» Успенский В. Б. «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии»	

	5.Эмоционально-волевая сфера	Анкета «Готовность к ЕГЭ»	
10 класс	1.Адаптация к обучению в школе	Возняк И.В. «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»	Октябрь январь апрель
	2.Социальная сфера	Д.Морено «Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	
	3.Мотивационная сфера	Балабкина Л. «Методика анализа отношений школьников к учению» Маркова А.К. «Я и школьные знания»	
	4.Личностная сфера	Резапкина Г. «Профиль обучения» Успенский В. Б. «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии»	
	5.Эмоционально-волевая сфера	Безруких М.М. «Анкета напряженности»	

По итогам диагностики обучающихся составляются психологические характеристики и мониторинг психологического развития классов, психологические характеристики детей с ОВЗ. Результаты диагностики используются на совещаниях при директоре, классно-обобщающем контроле, психолого – педагогической комиссии (ППК), для планирования коррекционной работы, консультаций с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами.

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- в каждой параллели ежегодное изучение психологического статуса обучающихся, психологического климата в классном коллективе,
- при переходе обучающихся на новую ступень обучения проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения,
- проведение адаптационных мероприятий, в том числе индивидуальной или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами,
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и выбора профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся,

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, просветительские мероприятия с родителями и педагогами,
- сопровождение педагогов в аттестационный период,
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений,
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях и консультациях.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью:

- повышения психологической компетентности,
- создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе,
- профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов образовательной организации занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

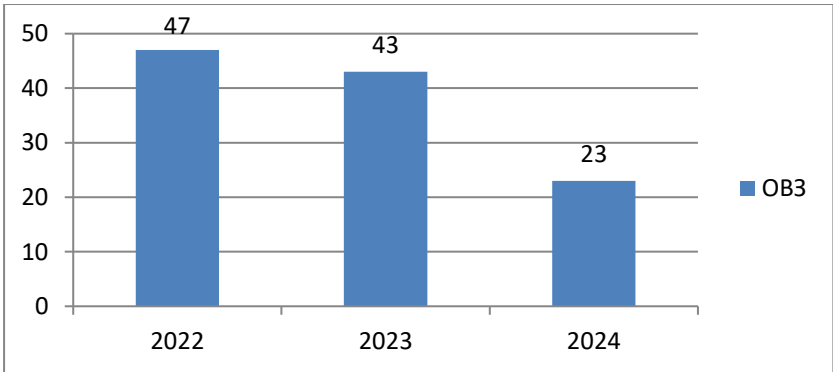
Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

В ходе реализации адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования, посредством использования современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, проблемного обучения, исследовательской деятельности, разноуровневой дифференциации и др.), образовательная организация достигла определённых качественных и количественных результатов.

3.4. Количество обучающихся с ОВЗ. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации в 2024 году количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям - уменьшилось. Это вызвано тем, что на уровне СОО пролонгация освоения АООП СОО для детей ЗПР в 10 классах отсутствует.

Количество детей с ОВЗ



К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР).

3.4.1 Результаты государственной итоговой аттестации основного общего образования (ГВЭ) по математике и русскому языку в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГВЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ГВЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по ГВЭ, %

	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Математика	8	8	8	7	100	88
Русский язык	8	8	8	8	100	100

Результаты обученности учащихся с ОВЗ основного общего образования

Параметры	2022-2023	2023-2024
<u>Получили аттестат:</u> об основном общем образовании	8/100%	7/88%
<u>Не получили аттестат:</u> об основном общем образовании и оставлены на повторное обучение	0	1/12%

3.5.Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ

В 2024 году в образовательной организации не обучались дети-инвалиды.

Главная цель в работе педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагог-психолог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы педагога-психолога зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую образовательной организацией по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Основные принципы организации работы педагогических работников с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (законный представителей) (родительские собрания; конференции и др.)

2) Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

3) Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.).

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в образовательной организации является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ проводится **диагностико-аналитическая работа** с родителями (законными представителями).

Наиболее распространенный метод диагностики – это **анкетирование**. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями (законными представителями). Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями (законными представителями) можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог-психолог беседует с родителями (законными представителями) о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей (законных представителей) об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются **консультации, беседы**. Чтобы помочь родителям (законным представителям) здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями (законными представителями) всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей (законными представителями) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей (законных

представителей) серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В общении с родителями (законными представителями) педагогические работники проявляют максимум тактичности. Не допускается: стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери.

Переписка с родителями (законными представителями) педагогических работников - письменная бумажная форма информирования родителей (законных представителей) об успехах их детей или через электронную форму электронного дневника СГО «Сетевой город. Образование». Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Проведение совместных занятий «ребенок-педагог-родитель (законный представитель)», целью которых является активное включение родителей (законных представителей) в учебный процесс. Родители (законные представители) в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

Демонстрация родителям (законным представителям) фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Групповые и коллективные формы.

Родительские лектории. Обмен опытом родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей с ОВЗ проводится в форме круглого стола с приглашением родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как школы, так и класса.

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся с ОВЗ.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между образовательной организацией и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ОВЗ в семье и образовательной организации.

Выводы: подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями (законными представителями), но и выступает как комплексная технология, особая форма поддержки и помощи ребенку, родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В течение 2024 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Проблемы: Некоторые родители (законные представители) не всегда соглашаются на психолого-педагогическое сопровождение. Трудности социально-

психологической службы в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами возникают в связи с имеющимися факторами, влияющими на жизнедеятельность обучающихся школы, а именно:

- социальными (неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей (законных представителей);
- психологическими (не принятие себя, невротические реакции на внешние раздражители, трудности во взаимодействии с социумом и т.д.).

Корневые причины: Невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории. Снижение воспитывающей роли семьи.

Меры, мероприятия: Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ

4.1. Количество учебных кабинетов. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В образовательной организации создана необходимая материальная база и соответствующие условия для учебной и воспитательной работы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания образовательной организации соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 8 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащено 100% учебных кабинетов.

4.2.Оснащенность образовательной организации техническими средствами обучения

Виды учебных помещений	Вид оборудования
Кабинет педагога-психолога (№ 1)	Кабинет педагога-психолога -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Кресло офисное – 1 Стол с ящиками для хранения/ тумбой– 1 Стол учительский – 1 Диван – 2 Шкаф для одежды – 1 Многофункциональное устройство– 1 Сетевой фильтр
Кабинет истории, географии, обществознания (№ 2)	Кабинет истории, географии, обществознания -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Доска меловая – 1 Стол ученический, регулируемый по высоте – 15 Стол компьютерный – 1 Стул ученический, регулируемый по высоте– 30 Многофункциональное устройство– 1 Шкаф для хранения учебных пособий– 1 Облучатель бактерицидный – 1 Государственные символы Российской Федерации Глобус Земли физический Глобус Земли политический
Кабинет информатики (№ 5)	Доска белая маркерная – 1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор - 1 Колонки - 9 комплектов Стол ученический, регулируемый по высоте– 12 Стул ученический, регулируемый по высоте– 24 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Автоматизированное рабочее место учителя - 1

	Стол компьютерный - 10 Кресло компьютерное - 10 Многофункциональное устройство/принтер – 2 Автоматизированное рабочее место ученика – 9 Облучатель бактерицидный – 1 Источник бесперебойного питания – 1 Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 10
Кабинет английского языка (№ 8)	Кабинет английского языка -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Доска меловая – 1 Стол ученический, регулируемый по высоте – 15 Стол компьютерный – 1 Стол учительский - 1 Стул ученический, регулируемый по высоте– 30 Многофункциональное устройство-1 Шкаф для хранения учебных пособий– 2 Комплект таблиц «Английский язык» Облучатель бактерицидный – 1 Комплект словарей по иностранному языку
Кабинет социального педагога (№ 9)	Кабинет социального педагога -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Кресло офисное – 1 Стол компьютерный – 2 Стол учительский – 1 Диван – 1 Шкаф для одежды – 1 Шкаф для хранения учебных пособий- 1 Многофункциональное устройство - 1
Библиотека (№ 10)	Библиотека - 1 Стол – 1 Стул – 4 Стеллажи библиотечные- 7
Кабинет математики (№ 11), (№ 17)	Кабинет математики -2

	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 2 Проектор – 2 Интерактивная доска – 2 Доска меловая – 2 Стул ученический, регулируемый по высоте – 48 Стол учительский - 2 Стол ученический, регулируемый по высоте – 24 Многофункциональное устройство-2 Шкаф для хранения учебных пособий– 4 Облучатель бактерицидный - 2
Кабинет химии, биологии (№ 14)	Кабинет химии - 1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Многофункциональное устройство– 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Доска меловая – 1 Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте – 15 Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте – 30 Огнетушитель - 1 Шкаф вытяжной панорамный– 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 Стол компьютерный – 1 Стол учительский – 1 Шкаф вытяжной – 1 Стол лабораторный демонстрационный– 1 Облучатель бактерицидный - 1 Лаборатория кабинета химии – 1 Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории
Кабинет физики (№ 19)	Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 1 Проектор - 1 Доска интерактивная – 1 Доска меловая – 1

	Стол ученический, регулируемый по высоте – 15 Стол с ящиками для хранения/тумбой – 1 Стол лабораторный демонстрационный – 1 Стул ученический, регулируемый по высоте – 31 Многофункциональное устройство – 1 Облучатель бактерицидный - 1 Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Шкаф для хранения учебных пособий - 1
Кабинет русского языка и литературы (№ 21)	Кабинет русского языка и литературы -1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Многофункциональное устройство - 2 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Доска меловая – 1 Стол ученический, регулируемый по высоте – 15 Стол учительский - 1 Стул ученический, регулируемый по высоте – 30 Шкаф для хранения учебных пособий – 6 Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Тумба – 1 Облучатель бактерицидный – 2 Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов Словари школьные раздаточные для 8 - 11 классов
Кабинет директора, заместителя директора (№ 12)	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 2 Многофункциональное устройство/принтер – 3 Стол с ящиками для хранения/тумбой – 3 Кресло офисное – 2 Стул офисный - 2 Шкаф для документов – 1 Шкаф для одежды -1 Сейф -1 Телефонный аппарат – 1

Бухгалтерия (№ 18)	Облучатель бактерицидный - 1 Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 3 Многофункциональное устройство – 3 Стол – 3 Стул – 4 Кресло офисное - 1 Шкаф для хранения учебных пособий – 2 Тумба – 2 Сейф -1 Телефонный аппарат – 1 Шкаф для одежды– 1 Облучатель бактерицидный - 1
Учительская (№ 7)	Учительская – 1 Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 Многофункциональное устройство – 1 Стол компьютерный – 1 Телевизор-1 Диван – 1 Шкаф для одежды -1 Кресло - 2 Облучатель бактерицидный – 1 Сетевой фильтр

Во всех учебных кабинетах образовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, технологии, ОБЗР. Расширение информационных возможностей образовательной организации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять

внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

База образовательной организации постоянно обновляется: происходит замена на более мощные технические устройства, позволяющие работать с современным программным обеспечением.

4.3. Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек)

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;

сайт образовательной организации;

– наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) составляет 100%.

4.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация основных образовательных программ возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем предметам учебного плана. Основным источником информационного обеспечения учебного процесса является библиотека образовательной организации.

В школе имеется отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Читальный зал на 10 посадочных мест совмещен с абонементом, так же имеется книгохранилище для учебного фонда. Материально-техническое обеспечение библиотеки: имеется 1 персональный компьютер с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство.

Библиотека в 2024 году последовательно и целенаправленно реализовала задачи по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и учебными планами.

Библиотечный фонд образовательной организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы. Заказы на приобретение книг формируются на основе анализа состояния книгообеспеченности по каждому учебному предмету.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527, вступил в действие 23.12.2024).

Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В образовательной организации на одного обучающегося приходится 1 экземпляр обязательной учебной литературы по всем учебным предметам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года составляет по обязательной учебной литературе 100%.

Библиотечный фонд

Художественная литература (в экз.)	Дополнительная литература по предметам школьной программы (сборники задач, словари) (в экз.)	Кол-во учебников (печатные издания) (в экз.)	Всего (в экз.)
2659	86	3715	6460

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС.

Ставки библиотекаря в образовательной организации нет. Заведование библиотечным фондом возложено по приказу на социального педагога. Ответственный за библиотеку производит выдачу и прием учебников, оформляет заявки на новые учебники, ведет прием и учет учебников и учебной литературы.

4.5. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Спортивный зал в образовательной организации отсутствует. Ежегодно администрация образовательной организации заключает договор безвозмездного пользования спортивным залом с МБУ ДО «Детско-юношеский центр», в котором проводятся только уроки физической культуры.

4.6. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

В учебном плане образовательной организации предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов, где предполагается разработка и защита индивидуальных итоговых проектов.

Итогом освоения данного предмета является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования.

Индивидуальный проект делает возможным привлечение сторонних специалистов для оказания помощи обучающимся.

В 2023-2024 учебном году образовательной организацией реализовывалась общеобразовательная программа в рамках проекта «Территория интеллекта»: дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с использованием дистанционных образовательных технологий «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» в объеме 68 часов для учащихся 8-х-9-х классов. На проектную деятельность в рамках данной программы было отведено не менее 12 часов. Ежегодно с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет» заключается Соглашение о сотрудничестве (в рамках проекта «Территория интеллекта»).

4.7. Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся

В образовательной организации обучающиеся проводят большую часть времени, и воспитательная среда должна быть организована таким образом, чтобы образовательная организация была для обучающихся комфортной, где дают не только образование, но и создают условия развития и реализации личности, в которой интересно.

Образовательный процесс неразрывно связан с воспитательной деятельностью.

Воспитательная работа в 2023-2024 году велась по следующим направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному и спортивно-оздоровительному.

Воспитывать граждан правового государства, любящих и уважающих свою Родину, её историю и традиции; формировать уважительное отношение к своей семье, обществу, государству и к окружающей среде, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям – задача *духовно-нравственного воспитания*. Работа по данному направлению велась достаточно эффективно и с использованием разнообразных форм и методов: общероссийские и общешкольные классные часы, медиа беседы, оформление стендов, конкурсы и викторины, участие в различных акциях.

Любовь и уважение к Родине формируется через знание её истории, через уважительное отношение к её историческому прошлому. С самого начала учебного года обучающиеся были участниками всероссийских классных часов и акций, посвящённых героическим событиям в жизни нашей страны, кино-уроков, уроков памяти, всероссийских онлайн-уроков, интеллектуальных квестов, таких как «Окна Победы», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка» и другие.

Международная выставка-форум «Россия» на ВДНХ в Москве рассказывает о достижениях и особенностях всех 89 регионов нашей огромной и удивительной страны. В школе решили также провести этномарафон «Моя

страна – моя Россия», чтобы познакомить обучающихся с историей, культурой и традициями некоторых народов, составляющих многонациональную семью России.

Обучающиеся 9-А класса рассказали о коренном народе Западной Сибири – селькупках. История, культура и традиции этого народа были представлены на слайдах с фотографиями, проиллюстрированы предметами одежды и быта селькупов. Звучала национальная музыка, и все присутствующие смогли выучить несколько слов на селькупском языке. Команда 9-Б класса познакомила нас северо-востока России – чукчами. Удивительная природа Крайнего Севера, северное сияние, особенности кочевой жизни чукчей, их традиции и культура – всё интересно и необычно в жизни этого народа. После рассказа-презентации дружно отгадывали чукотские народные загадки.

Обучающиеся 11-А класса напомнили всем, что в Якутии добывают четвертую часть всех алмазов в мире, а «саха» – это то же, что и «якут», только на языке коренного населения республики. Традиционные занятия, обряды, праздники этих «детей белого солнца» интересны и удивительны. Украшением презентации стал национальный якутский танец, движения которого очень хочется повторить. Команда 11-Б класса рассказала о культуре и традициях татарского народа, который имеет богатую историю и славится своими достижениями в науке, искусстве и спорте. Очень подробно ребята рассказали о блюдах татарской кухни, которые, как выяснилось, знакомы и любимы далеко за пределами Татарстана. Ну а поиграть в национальную игру «Бузме» оказалось много желающих!

Вместе с 10-А классом мы побывали в республике Алтай: посмотрели на горы и перевалы, восхитились красотой озёр, узнали историю древней алтайской принцессой Укоки, которая жила примерно в III веке до нашей эры, а также познакомились с бытом, традициями и особенностями жизни коренного населения Алтая. Обучающиеся 10-Б класса рассказали о истории и традициях народа, предки которого защищали свою землю от набегов викингов. Этот народ – карелы. Карелия – удивительный по красоте и самобытности край! Теперь мы знаем, где находится музей-заповедник «Кижи», уникальный в России горный парк и как приготовить калитки.

В завершение марафона прозвучал рассказ о русском народе. Восьмиклассники напомнили нам о богатстве русской народной культуры, о традициях и блюдах национальной кухни, которые русские подарили всему миру. Например, игра на деревянных ложках, которую продемонстрировал Эргашев Даниил!

Все участники марафона проделали большую работу, продемонстрировали творческий подход и большой интерес к истории, культуре и традициям народов нашей страны.

Готовясь отметить 79-летие Победы в Великой Отечественной войне, все классы приняли участие в оформлении стендов памяти «Мы помним! Мы гордимся!». В каждом классном уголке появились истории о городах-героях, о

детях-героях Великой Отечественной, о подвигах воинов-сибиряков, о том, какой вклад в дело Победы внесли женщины-воины. По материалам, представленным на стендах, были проведены беседы, состоялось обсуждение.

«Колпашево в годы Великой Отечественной войны» – так называлась беседа, которую провела для старшеклассников Нестерова Н.Б. в читальном зале центральной библиотеки. Подробно, с использованием фото и видео свидетельств обучающимся рассказали, как наш небольшой и далёкий от фронта городок помогал приближать Победу. В годы Великой Отечественной войны из Колпашевского района ушли на фронт 10343 человека и 4106 – остались навсегда на поле брани. Пять колпашевцев удостоены высокого звания Герой Советского Союза: Ф. Трифонов, Н. Барышев, Г. Голещихин, Е. Жданов, А. Мусохранов. В 1942 году в Колпашево из Керчи был перевезён консервный завод «Воля труда», а в январе 1943 года завод выпустил первую продукцию – рыбные консервы для фронта. В годы Великой Отечественной войны в Колпашевском районе интенсивно работал Тогурский лесозавод. Эти и многие другие интересные факты о жизни нашего города в годы войны прозвучали во время беседы. Такие встречи помогают изучать историю малой Родины, гордиться своими предками, сохранять память для последующих поколений.

Также наша школа присоединилась к участию во Всероссийской акции «Стена Памяти», посвященной 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках акции была оформлена памятная экспозиция с фотографиями членов семей сотрудников и обучающихся школы, сражавшихся за Победу. Участие во Всероссийской общественной акции «Стена памяти» – это возможность сказать «спасибо» отцам, дедам и прадедам, защитившим Родину, прошедшим войну на полях сражений и в тылу. Это наша безмерная благодарность всем, кто подарил нам возможность жить в мире.

«По фронтовым дорогам с Василием Тёркиным» – так называлось мероприятие, посвящённое 79-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» по праву считается литературным памятником всем солдатам, воевавшим на фронтах Великой Отечественной. В ходе мероприятия звучали отрывки из поэмы и рассказы о воинах-земляках, чья нелёгкая военная судьба также достойна того, чтобы быть описанной в книге. У участников мероприятия была возможность и «лично» познакомиться с Василием Тёркиным: артисты школьной театральной студии «Игра» представили инсценировку главы «Два солдата».

Ко Дню космонавтики была оформлена выставка рисунков «Мы и космос», рассматривая которые, можно было совершить путешествие к далёким планетам. После просмотра фильма «Верхняя точка», обучающиеся вместе с педагогами вспоминали важные этапы освоения нашей страной космического пространства, узнали о великих открытиях, сделанных в космосе. Воспитание гордости за свою страну и её достижения, безусловно, воспитывают настоящих граждан.

Задачи духовно-нравственного воспитания решались также с помощью других традиционных мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом, День призывника, День народного единства, День Героев отечества, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День единения с Крымом и другие.

Работа в *социальном направлении* велась в течение всего года.

В рамках осенней профориентационной кампании МБУ ДО "ДЮЦ" пригласил старшеклассников принять участие в творческом марафоне «ПрофБудущее». Первым заданием было составление резюме в технике инфографика. Чтобы участники могли успешно с ним справиться, педагог-организатор А.С. Филиппова провела для них мастер-класс «Создание инфографического резюме». Артеменко Анастасия и Ермаков Степан (10-Б класс), следуя всем рекомендациям, представили на конкурс свою работу. На втором этапе «Собеседование» команду школы представлял Филонов Кирилл (10-А класс). Он продемонстрировал жюри своё представление о том, как успешно пройти собеседование при устройстве на работу.

«Учись и работай в Колпашево» – так назывался классный час, который был проведён в 8-11 классах. Обучающимся рассказали об учреждениях НПО города Колпашева, используя информацию их официальных сайтов, и о востребованности получаемых там профессий. Также вместе с классными руководителями обучающиеся размышляли о том, как связать свою будущую профессию с возможностью жить и работать в Колпашево.

«Мой выбор» – так называлась игра-тренинг, которую провела для 9-х классов педагог-психолог МБУ ДО «ДЮЦ». Перед игрой для обучающихся был проведён небольшой тренинг, в ходе которого все пришли к мнению, что выбор профессии – это жизненно важный выбор. В ходе игры участники демонстрировали свои знания о профессиях, решали и обсуждали проблемные ситуации, связанные с выбором профессии.

В числе сотрудников МКОУ «ОСОШ» есть дипломированный и практикующий логопед Сопыряева О.Л. Она провела для обучающихся 11-х классов мастер-класс, в ходе которого рассказала о значимости и востребованности профессии логопеда, о том, где и как можно обучиться этой профессии. Кроме того, все участники мастер-класса выполняли упражнения на развитие речевого аппарата и выговаривали скороговорки.

Общешкольным профориентационным мероприятием стал марафон «Школьные предметы и профессии». Учителями-предметниками были проведены уроки-презентации с информацией о том, как изучение школьных предметов может помочь в выборе профессии, в каких профессиях может пригодиться знание математики, иностранного языка, музыки, химии, физики, биологии и т.д. В ходе этих уроков обучающиеся также были информированы об учебных заведениях Колпашева и Томска, о профессиональном обучении в них.

«Мир моих увлечений» – так назывались классные часы в 8-9 классах, в ходе которых обучающиеся рассказали одноклассникам о том, чем они

увлекаются, чем занимаются в свободное время. Приятно отметить, что ученики нашей школы пекут торты, шью себе одежду, рисуют, поют, танцуют и сочиняют стихи, имеют награды за спортивные достижения. Безусловно, увлечения и дополнительные занятия могут определить их дальнейший профессиональный выбор.

В декабре сотрудники Колпашевского военкомата познакомили старшеклассников с военными профессиями и особенностями получения профессионального военного образования. Обучающиеся с интересом рассматривали рекламные буклеты и узнавали преимущества военных профессий. Стать профессиональным военным – это очень ответственное решение. Выбирая военную профессию, человек выбирает свою судьбу. В ходе беседы несколько обучающихся высказали желание задуматься о таком выборе. Они получили необходимые разъяснения и рекомендации.

В рамках весенней профориентационной кампании обучающиеся 10-х классов посетили центральную библиотеку города Колпашева. В ходе экскурсии они узнали об особенностях труда библиотекаря и о том, где и как обучиться этой профессии. Познакомились с образовательными и досуговыми возможностями современной библиотеки, с тем, как интересно и с пользой можно провести время в этом удобном и очень содержательном культурном пространстве.

В каждом классе были проведены классные часы «Твоя профессия – твоё будущее». В ходе занятия обучающимся был предложен алгоритм выбора будущей профессии. Также все получили памятки со списком интернет ресурсов, где можно пройти онлайн-тестирование с профессиональными рекомендациями.

В течение двух недель проходила общешкольная викторина «Профи-Квест». Заданием первого этапа было разгадывание ребусов, в которых спрятались названия профессий. Первыми правильно ответили 8 и 11-А классы. Второй этап назывался «Кино и профессии». По фото-кадру нужно было отгадать фильм и назвать профессии изображённых на нём героев. Ребята не только были увлечены решением загадок, но и по-новому открыли для себя известных героев – задумались о их профессиях и занятиях. Третьим этапом была командная игра «Кто? Что? Где?». Участники выполняли несложные, но интересные задания: придумывали профессии сказочным героям, определяли название профессии по описанию, распределяли профессии по пяти известным типам «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – знаковая система». Завершением игры был музыкальный конкурс: по фонограмме отгадывали известную песню и профессию, которая в ней упоминается. По итогам всех трёх этапов викторины «Профи-Квест» победила команда 11-А класса, второе место у 9-А класса и на третьем месте 10-А класс.

«Учись и работай в Томской области» – так назывался классный час, который был проведён в 9-11 классах. Обучающимся рассказали об учреждениях НПО города Колпашева и Томска, используя информацию их официальных сайтов, и о востребованности получаемых там профессий. Также вместе с

классными руководителями обучающиеся размышляли о том, как связать свою будущую профессию с возможностью жить и работать в Томской области.

Несколько лет наша школа принимает участие в проекте «Билет в будущее». Цель проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Для обучающихся 9-х классов были проведены профориентационные уроки, профессиональные пробы, тестирование. Все материалы для проведения этих занятий предоставлены организаторами проекта и оказались очень полезными и информативными для школьников.

В рамках проекта «Билет в будущее – 2023-2024» обучающиеся 9-х классов смогли попробовать себя в профессиях повара, пекаря и автомеханика. Девушки учились готовить панкейки с облепиховым соусом и сдобные булочки с начинкой. Занятия проходили в поварском и пекарском цехах, оборудованных современной техникой. Всем девушкам выдали фартуки и головные уборы, чтобы каждая смогла почувствовать себя настоящим мастером. Чтобы приготавливаемые блюда получились достойными, участницам пришлось и постараться, и поволноваться. Но с помощью опытных наставников участницы профпроб справились с поставленными задачами и остались довольны результатом.

Юноши изучали устройство двигателя автомобиля ВАЗ 2106. Во время профпробы у участников была возможность не только заглянуть внутрь двигателя, но и самостоятельно устранить мелкие неисправности.

Испытание себя в реальных профессиональных условиях, определённо, поможет обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

18 декабря обучающиеся 10-х классов приняли участие в образовательном семинаре «Учись в Томске!». Семинар был проведён на базе МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» с целью содействия профессиональной ориентации молодёжи в системе высшего образования, развития у обучающихся интереса к изучению науки и повышения кадрового потенциала в социально-значимых отраслях Томской области. Студенты томских вузов представили колпашевским школьникам творческое выступление, рассказали о преимуществах своих вузов и о том, как стать их студентами.

В течение всего года обучающиеся вместе с педагогами смотрели и обсуждали новые выпуски о профессиях из цикла «Шоу профессий». В мае обучающиеся 10-х классов стали участниками проекта «Большая перемена».

С целью воспитать граждан правового государства, умеющих строить свои действия с учётом прав и свобод других членов общества, была организована работа по *правовому воспитанию* учащихся. Классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов призваны были не только расширить кругозор обучающихся в области права, но и повысить уровень их социальной активности.

Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; пропагандировать среди них формы

здорового досуга; прививать культуру безопасной жизнедеятельности – задача *спортивно-оздоровительного направления*, которая решалась при проведении ежегодных Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю жизнь», «Внимание – опасность!», «Чистое поколение», «Всемирный день здоровья», «Будь здоров!», «Всероссийский урок ОБЖ», «Стоп ВИЧ-СПИД». Профилактике употребления наркотических веществ несовершеннолетними, разъяснению правовых и медицинских последствий этого явления способствовали собрание для родителей в рамках антинаркотической акции «Родительский урок» и участие в месячнике антинаркотической направленности.

Способствовала развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся, формировала потребность в самообразовании и саморазвитии следующая воспитательная работа в рамках *общеинтеллектуального направления*: участие в предметных неделях и уроках финансовой грамотности, в Международном дне родного языка и в книжных выставках, участие в тематических викторинах и конкурсах.

Развитие *эстетического мироощущения*, этических навыков, расширение кругозора обучающихся велось в ходе подготовки и проведения праздничных мероприятий ко Дню учителя, к Новому году, 8 Марта, Дню космонавтики и другим. Активное участие принимали обучающиеся и в организации *предметно-эстетической среды* школы: участвовали в оформлении стендов в учебных кабинетах и в коридоре, в организации и оформлении клумб на пришкольной территории.

Работа над организацией воспитания.

В прошедшем учебном году при организации воспитательного процесса были использованы такие формы проведения мероприятий, как коллективное творческое дело, мультимедийная беседа, экскурсия, выпуск газет, онлайн-урок, викторина, квест, тематический марафон, лекция и другие. Большую помощь в работе по воспитанию оказывают современные информационные ресурсы. Всё это делает воспитательный процесс насыщенным, разнообразным и эффективным. Каждый кабинет оборудован современной видео/аудио и компьютерной техникой, использование которой помогает качественно и на современном уровне проводить воспитательную работу. Сотрудничество с МБУ ДО «ДЮЦ», Молодёжным центром, МБУ «Библиотека», командой Совета старшеклассников и командой волонтеров школы также позволяют эффективно работать.

Работа над технологиями воспитания.

Задача школьного воспитания – формирование всесторонне развитой личности. На пути к этой цели педагогическому коллективу школы приходится преодолевать общие для всех воспитательные этапы: планирование предполагаемого результата и способов его достижения, моделирование способов, разработка планов, осуществление управления. На каждом этапе деятельности контролируются и корректируются промежуточные результаты. В

целом воспитательный процесс осуществляется через комплексный подход: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников; органичное сочетание воспитания и самовоспитания обучающихся; объединение и координация усилий школы, семьи, учреждений дополнительного образования в вопросах воспитания; осуществление одновременно задач умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания; учёт в воспитании внешних и внутренних факторов и взаимосвязи между ними. Наряду с традиционными, всё большей популярностью и успехом пользуются современные воспитательные технологии в работе классных руководителей: технология деловой игры и критического мышления, технология КТД и мини-проектов, здоровые берегающие и личностно-ориентированные технологии, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Работа с кадрами.

В течение учебного года проводилась методическая работа с классными руководителями. С целью помочь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания, повысить эффективность их работы, на методических объединениях обсуждались такие вопросы, как «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», «Программа воспитания школы в соответствии с ФГОС. Основные аспекты», «Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении обучающихся». С каждым классным руководителем проводилась индивидуальная инструктивно-методическая работа.

Результативность воспитания.

Уровень воспитанности обучающихся можно определить как средний и хороший. Одним свойственно слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, другим детям свойственна самостоятельность. Отдельные учащиеся имеют слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, их личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами. Но есть и такие, кто располагает широким запасом нравственных знаний, и эти знания согласованы с личными убеждениями.

Определённо можно судить о том, что проводимая воспитательная работа в целом способствовала формированию у обучающихся потребности в образовании и культурном развитии, в дальнейшем профессиональном самоопределении, повышению уровня их социализации.

Показатели качества и эффективности воспитывающей деятельности представлены в анализе Программы воспитания.

Выводы и проблемы.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся, проводимая в 2023 – 2024 году, способствовала выполнению всех поставленных целей и задач. Достаточно активно велась работа по воспитанию гражданственности и патриотизма. В следующем учебном году это направление воспитания также

будет дополнено мероприятиями, посвящёнными памятным событиям как Российской истории и культуры, так и истории родного края.

Вопросы, которые обсуждались в ходе занятий по правовому воспитанию, также способствовали формированию у обучающихся активной гражданской позиции и навыков правового поведения. Чтобы обучающиеся школы не совершали противоправных действий, необходимо в следующем учебном году продолжать работу по этому направлению, дополнив её новыми формами и приёмами.

Следует продолжать работу по формированию у обучающихся навыков здоровой жизни и форм здорового досуга. С этой же целью необходимо продолжить работу, направленную на информирование подростков о возможных рисках и угрозах жизни.

В течение следующего учебного года планируется также продолжить работу по профориентации обучающихся, дополнить её новыми формами. Создавать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся, формировать у них потребность в самообразовании и саморазвитии., способствовать личностному росту.

Ситуация в современном обществе требует усилить работу по противодействию экстремистской идеологии, профилактике суицидального и экстремистского поведения, противоправного и анархического образа мыслей среди молодёжи.

Во время подготовки и проведения всех внеклассных мероприятий обучающиеся учились строить свои действия по этическим и культурным критериям, расширяли свой кругозор, укреплялись связи внутри классных коллективов. Можно сказать, что задачи воспитания на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Охват обучающихся мероприятиями

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Число обучающихся, принявших участие
1.	День знаний.	Общешкольная линейка.	Сентябрь	150
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Общешкольный классный час.	Сентябрь	150
3.	«Правила, по которым мы живём».	Общешкольный классный час.	Сентябрь	150
4.	«Билет в будущее».	Участие в общероссийском профориентацион	Сентябрь.	32

		ном проекте.		
5.	«Проф Будущее».	Творческий марафон-конкурс в рамках осенней профкампании.	Сентябрь	6
6.	«С Днём учителя!».	Оформление праздничного стенда.	Октябрь	5
7.	«Кто хочет стать учителем?»	Игровая программа ко Дню учителя.	Октябрь	36
8.	1.Классные часы «Учись и работай в Колпашево». 2.Игра-тренинг «Мой выбор». 3.Мастер-класс «профессия логопед». 4.Уроки-презентации «Школьные предметы и профессии». 5.Классные часы «Мир моих увлечений».	Участие в осенней профориентационной кампании.	Сентябрь - октябрь	155
9.	«Ночь в СПО».	Участие в профориентационной акции КСПК.	Октябрь	10
10.	«Родительский урок»	Родительское онлайн собрание в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»..	Ноябрь	160
11.	«День народного единства».	Онлайн-урок Института воспитания.	Ноябрь	160
12.	«Школа правовых знаний».	Участие в ежегодной акции.	Ноябрь	161
13.	«17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП».	Оформление стенда.	Ноябрь	6
14.	«Колесо истории».	Интеллектуально-историческая викторина от ГМЦ.	Декабрь	12
15.	«Знатоки Конституции РФ».	Онлайн-викторина.	Декабрь	46
16.	«Основной закон России».	Общешкольный классный час.	Декабрь	162
17.	«Учись в Томске».	Образовательный	Декабрь	12

		ый семинар.		
18.	«Все разные – все равные».	Классные часы в рамках Декады инвалидов.	Декабрь	162
19.	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Профориентац ионная беседа от военкомата.	Декабрь	36
20.	«С Новым годом!».	Выпуск праздничных газет-открыток.	Декабрь	14
21.	«Однажды, в студёную зимнюю пору».	Новогодняя пьеса-сказка в исполнении школьной театральной студии «Игра».	Декабрь	160
22.	1.Классный час «Непокорённый Ленинград». 2.Оформление стенда «Блокадный Ленинград глазами художников». 3.Участие в акции «Блокадный хлеб». 4.Просмотр и обсуждение фильма «Крик тишины».	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	160
23.	«Весёлые старты».	Спортивное мероприятие в рамках проекта «Молодёжная волна».	Январь	12
24.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	Общешкольный классный час.	Февраль	160
25.	«Парень на все 100».	Игровая программа для юношей к 23 Февраля.	Февраль	64
26.	«С Днём защитника Отечества».	Оформление стенда	Февраль	6
27.	«Ты – защитник, а это значит...».	Участие в военизированной эстафете в рамках проекта «Молодёжная волна».	Февраль	10
28.	«Международный день	Онлайн-	Февраль	34

	родного языка».	викторина в рамках Международного дня родного языка.		
29.	«Внимание – опасность!».	Участие в неделе профилактики употребления наркотических средств.	Февраль	160
30.	«День воссоединения Крыма с Россией».	Общешкольный классный час.	Март	162
31.	«Моя страна – моя Россия».	Этнографический марафон.	Март	162
32.	«Красота спасёт мир».	Беседа-викторина к 8 Марта.	Март	62
33.	«Город и я».	Интеллектуальная игра от ГМЦ.	Март	15
34.	«Сладкий и гадкий: скрытая опасность вейпов».	Лекция-беседа сотрудника ОДН ОМВД.	Март	52
35.	«Уроки памяти».	Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Апрель	161
36.	«Мы и космос».	Оформление стенда ко Дню космонавтики.	Апрель	12
37.	«Всероссийский открытый урок ОБЖ».	Участие в общероссийской акции.	Апрель	161
38.	«Всемирный день здоровья».	Участие в ежегодной акции.	Апрель	161
39.	«Будь здоров!».	Участие во всероссийской акции.	Апрель	161
40.	1.Экскурсия «Профессия библиотекарь». 2.Классные часы «Твоя профессия – твоё будущее».	Участие в весенней профориентационной кампании.	Апрель	161

	3.Общешкольная викторина «Профи-Квест». 4.Классные часы «Учись и работай в Томской области».			
41.	«Чистое поколение».	Участие в профилактической акции.	Апрель	42
42.	«ПРОФ-квест».	Участие в муниципальном интеллектуальном марафоне.	Апрель	3
43.	«Век разума и просвещения».	Урок памяти к 300-летию И. Канта.	Апрель	43
44.	«Диктант Победы».	Участие в международной акции.	Апрель	3
45.	«Большая перемена».	Участие во всероссийском профориентационном проекте.	Апрель – май	4
46.	«Шоу профессий».	Цикл открытых онлайн-уроков.	Январь – май	160
47.	«Я – помню! Я – горжусь!».	Участие в конкурсе чтецов и исполнителей в рамках проекта «Молодёжная волна», посвящённом 79-ой годовщине Победы.	Май	2
48.	«Мы помним! Мы гордимся!».	Оформление стендов памяти, посвящённых 79 годовщине Победы.	Май	154
49.	«Колпашево в годы Великой Отечественной войны».	Беседа в МБУ «Библиотека».	Май	32
50.	«Окна Победы».	Участие в общероссийской акции.	Май	24
51.	«В бессмертном строю».	Оформление стенда в рамках проекта «Бессмертный полк».	Май	154

52.	«Салют Победе!».	Выставка рисунков к 79-летию со Дня Победы.	Май	10
53.	«Георгиевская ленточка».	Участие в общегородском праздничном митинге.	Май	20
54.	«По фронтовым дорогам с Василием Тёркиным».	Тематическое мероприятие к 79-летию Победы.	Май	46
55.	«Я - патриот».	Участие в региональном патриотическом квесте.	Май	5
56.	«Читайте Пушкина от мала до велика!».	Онлайн-урок к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Июнь	150
57.	«Последний звонок».	Торжественная линейка.	Май	89

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года и продолжая в 2023, 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 8–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Государственные символы Российской Федерации

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы Российской Федерации. Во всех классах, с 8-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных

символов. Обучающиеся 8–11-х классов – в рамках предмета «Обществознание». Работа была организована учителями истории и обществознания.

Классные руководители 8–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками Российской Федерации и государственными символами Российской Федерации.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

«Россия – мои горизонты».

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны введена единая модель профориентации.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» стартовал в школах по инициативе Минпросвещения России.

В 8–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия.

Цель курса: Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий.

В ходе занятий школьники знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных, классных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы работы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы. Осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся, учителями-предметниками, общественностью. В работе с родителями (законными представителями) и учащимися 9,11 классов большое внимание уделяется профориентационной деятельности, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось количество пропусков без уважительной причины.

Большую работу классные руководители ведут по занятости и вовлечению детей в кружки и секции, объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, по организации профилактической работы с учащимися, их родителями (законными представителями), по организации и проведению классных и внеклассных мероприятий. Но, вместе с тем:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе;

- в поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Систематическая и плодотворная работа классного руководителя приводит к положительным результатам в образовании и воспитании учащихся классного коллектива. Все классные руководители взаимодействуют с родителями (законными представителями), но не всегда родители (законные представители) взаимодействуют с учителями. Проблема сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является достаточно важной, от её решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из ответственных и непростых задач.

4.8. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность образовательной организации, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В целях безопасности и нормального функционирования здания образовательной организации дважды в год (весной и осенью) проводится технический осмотр здания с выявлением дефектов, которые устраняются либо немедленно, либо закладываются в план ремонтных работ.

4.8.1. Антитеррористическая безопасность

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006.

Приказом назначено ответственное должностное лицо за антитеррористическую и комплексную безопасность.

В образовательной организации действует пропускной режим, исключающий возможность бесконтрольного входа (выхода) лиц в здание учреждения. Физическая охрана отсутствует. На входе ежедневно дежурят сотрудники школы по утвержденному графику.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры подвальных и чердачных помещений, здания и территории образовательной организации, проверка на предмет выявления подозрительных предметов. Дежурными сотрудниками школы осуществлялся контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади. Ограничивался проход посторонних лиц в здание образовательной организации. Велся постоянный учет лиц, посещающих школу с записью в соответствующий журнал. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Система видеонаблюдения: 2 камеры наружного наблюдения, 13 камер внутреннего наблюдения, с выводом видеоизображения на монитор, расположенный на посту охраны, видеозапись храниться более 30 дней.

В системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего - 15 видеокамер. Имеется тревожная кнопка экстренного вызова Колпашевского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области»; система телефонной связи проводной и сотовой; система речевого оповещения АРИЯ-ПС-БРО-Р; Металлодетектор ручной «Мегаон-45003».

В конце рабочего дня образовательная организация сдается под охрану на пульт ФГУП «Охрана» Росгвардии.

4.8.2. Внутренняя безопасность

В соответствии с положением о пропускном и внутриобъектовом режимах в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый сотрудниками школы с которыми проводился периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются в здание образовательной организации по предъявлению паспорта. Дежурные сотрудники заносили данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт), а также не могут объяснить цель своего посещения.

4.8.3. Пожарная безопасность

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в образовательной организации, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в здании образовательной организации, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, а именно в здании установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», это совокупность технических средств, предназначенных для передачи в автоматическом режиме извещений различных типов систем пожарной сигнализации, установленных на объектах защиты по разным радио телекоммуникационным каналам связи на пульт управления пожарно-спасательной части № 1 г. Колпашево; прибор приемно-контрольной охрано-пожарный «С2000-КДЛ». Радиосистема передачи обладает следующими параметрами: поддерживает до 8 тыс. приемопередающих станций в одной системе; использует частотные диапазоны: 146-174 МГц, 403-470 МГц; осуществляет контроль наличия связи со всеми элементами системы; обеспечивает криптографическое закрытие передаваемой информации; поддерживает динамическую маршрутизацию между всеми элементами системы; величина задержки доставки извещений от ОС к ПС при нормальных условиях функционирования 2-20 с.

В наличии система оповещения и управления эвакуацией при пожаре: прибор приемо-контрольный охранно-пожарный «Сигнал-20».

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД Колпашевского района регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

4.8.4. Информационная безопасность

С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2024 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности обучающихся.

4.8.5. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в образовательной организации организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности и защиты Родины", беседах, классных часах, практических отработках и т.д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися 8 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- разработана схема безопасного движения обучающихся «школа-дом-школа».
- ежедневно на последних уроках с учащимися 8-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители (законные представители) и обучающиеся получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

4.9. Информация о привлечении внебюджетных средств - Платные услуги в образовательной организации – отсутствуют.

Вывод:1. УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования».

Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательного процесса образовательной деятельности.

1. Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями).

2. В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их

является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Проблемы: Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС. Недостаточно высокий уровень мотивации у некоторых обучающихся к занятиям физкультурой и спортом (отдаленность спортивного зала).

Корневая причина: Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения. Удаленность спортивного зала.

Меры, мероприятия: Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Программное обеспечение образовательного процесса

В образовательной организации образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. Все рабочие программы учебных предметов, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками соответствующими ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования. УМК образовательной организации составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного

срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)).

Методическая работа в образовательной организации оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

5.2. Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

Требования о формировании образовательными организациями открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечении доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», установлены статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этой же статье установлен перечень информации и копий документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установлены приказом Росособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно которым для размещения информации на официальном сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий следующие подразделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления образовательной организацией";

"Документы";

"Образование";

"Образовательные стандарты и требования";

"Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";

"Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";

"Стипендии и меры поддержки обучающихся";
"Платные образовательные услуги";
"Финансово-хозяйственная деятельность";
"Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";
"Доступная среда";
"Международное сотрудничество";
"Организация питания в образовательной организации".

С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт образовательной организации (<https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>).

На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения об образовательной организации, размещены учредительные документы, локальные акты, образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, о самообследовании.

А также созданы группы в социальных сетях: ВКонтakte (<https://vk.com/public204344622>), Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001137959>). Информационное пространство образовательной организации внутри образовательной организации представлено традиционными формами организации (в том числе, родительские собрания, настенное информирование).

5.2.1. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 95.2) и Федеральным законом от 05.12.2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Независимая система оценки качества работы организации, оказывающей образовательные услуги, формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги;
- стимулирования повышения качества работы организации.

Независимую оценку образовательная организация в 2024 году не проходила.

Результаты НОКО и показатели удовлетворённости получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации деятельности образовательной организации, размещены на официальном сайте образовательной организации (<https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей (законных представителей) школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на совещаниях при директоре, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

5.3. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте

Библиотечный фонд образовательной организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы. Заказы на приобретение книг формируются на основе анализа состояния книгообеспеченности по каждому учебному предмету.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных

учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В образовательной организации на одного обучающегося приходится 1 экземпляр обязательной учебной литературы по всем учебным предметам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года составляет по обязательной учебной литературе 100%.

Библиотечный фонд состоящий на учете

Художественная литература (в экз.)	Дополнительная литература по предметам школьной программы (сборники задач, словари) (в экз.)	Кол-во учебников (печатные издания) (в экз.)	Всего (в экз.)
2659	86	3715	6460

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников и ФГОС.

Главная проблема комплектования учебниками и учебными пособиями в связи с обновленным ФГОС – отсутствие финансирования.

5.4. Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется современное оборудование.

Работа с современным оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана.

Формы работы:

работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, – лазерная указка, ластик) + установлена программа SmartNotebook);

работа с образовательными ЦОР ресурсами, в том числе и с интернет-ресурсами – (демонстрация фрагментов видеоуроков, инфографика и т.д.).

Используемые ИОР

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР	Назначение
Учи.ру	https://uchi.ru/	«Учи.ру» – это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных

		предметов в интерактивной форме.
Решу ОГЭ/ЕГЭ	https://sdamgia.ru/	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ 2024 по всем предметам.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	https://fg.resh.edu.ru/	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
Онлайн-уроки финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/	Онлайн-уроки финансовой грамотности

В образовательной организации при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности используются также Инфоурок, АИС «Сетевой город.Образование».

При реализации плана внеурочной деятельности используются дополнительные ЭОР.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы. На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрировано 9 учителей (100%), социальный педагог (100%), педагог-психолог (100%), 161 обучающийся (100%), родители (законные представители) (100 %).

5.5. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 95.2) и Федеральным законом от 05.12.2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Независимая система оценки качества работы организации, оказывающей образовательные услуги, формируется в целях:

- повышения качества и доступности образовательных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги;
- стимулирования повышения качества работы организации.

Независимую оценку образовательная организация в 2023 году не проходила.

Результаты НОКО и показатели удовлетворённости получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации деятельности образовательной организации, размещены на официальном сайте образовательной организации (<https://sh-osm-otkrytaya-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей (законных представителей) школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на совещаниях при директоре, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Выводы: В образовательной организации созданы все условия для успешной образовательной деятельности. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %. Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Проблемы: Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

Корневые причины: Недостаточное финансирование образовательной организации не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы. Обилие цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемых к обязательному использованию.

Меры, мероприятия: Формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результативность обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации

В отчетный период в образовательной организации текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- ☐ контрольная работа;
- ☐ контрольное тестирование;
- ☐ диктант;
- ☐ защита индивидуального проекта;
- ☐ сдача нормативов по физической культуре;
- ☐ сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- ☐ зачет в устной или письменной формах;
- ☐ самостоятельная работа;
- ☐ устный ответ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Класс	Кол-во об-ся проходивших промежуточную аттестацию	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Кол-во об-ся оставленных на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации
8	19	Алгебра	0	3	15	1	95	16	3
		Русский язык	0	4	15	0	100	21	
10-А	18	Русский язык	3	3	10	4	80	30	4
		Математика	0	1	16	3	85	5	
10-Б	16	Русский язык	0	2	14	2	89	11	2
		Математика	1	1	14	2	89	11	

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных полугодий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных полугодий с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- ☐ стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- ☐ промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- ☐ итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2024 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

6.1.1. Всероссийские проверочные работы

В 2024 году на основании: приказа Рособнадзора от 21.12.2023 N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 № 176-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году», на основании приказа Управления образования Администрации Колпашевского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Колпашевского района в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 8 классе.

В период с 19 марта по 16 апреля 2024 года ВПР были проведены:

- в 8-х классах – русский язык, математика, химия, обществознание.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Предмет	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	14	0	4	10	0	100%	29%
Математика	17	0	4	11	2	88%	24%
Химия	14	0	3	9	2	86%	21%
Обществознание	17	0	6	11	0	100%	35%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Дата проведения: 19.03.2024

Максимальный балл – 47.

Уровень сложности: базовый

Время выполнения – 90 минут.

Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы: обучающимися менее усвоены темы: «Орфография», «Пунктуация», «Вводные слова и предложения», лучше усвоены темы: «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задания 9-14 предполагают работу с текстом. Этот вид работы вызвал наибольшее затруднение обучающихся. Плохо получается определить основную мысль текста и отдельного абзаца.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Уровень сложности: базовый

Время выполнения – 90 минут.

Дата проведения: 20.03.2024

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1,2,4,6,7,8,9,10,11,14,16.1

Не справились с заданием: 15,18,19

Выводы: У учащихся слабо развиты умения:

оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; удовлетворительно умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; слабо умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

решать задачи на покупки;

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Выводы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
 - пропуски уроков, как по состоянию здоровья, так и без уважительной причины отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
 - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
 - индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- И надо учитывать еще тот факт, что учащиеся, выполнявшие ВПР в основном вновь принятые в нашу школу.

6.1.2. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В образовательной организации своевременно ежегодно создается нормативно-правовая база по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся выпускных классов, разрабатывается план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации и устранению недостатков итоговой аттестации предыдущего учебного года.

В образовательной организации проводились занятия по изучению Положения об итоговой аттестации выпускников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, правил заполнения бланков ГИА, организации и проведения ГИА. На организованных дополнительных занятиях и консультациях отрабатывались навыки выполнения тестовых заданий. Проводились родительские собрания по теме «Изучение нормативной базы ГИА».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) – результат работы всего педагогического коллектива образовательной организации. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Для администрации и педагогов итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА даёт основание для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

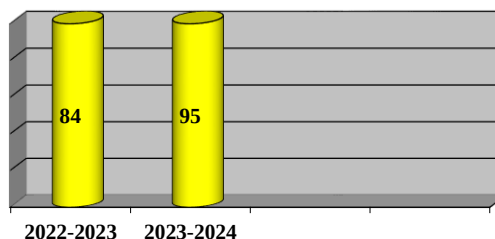
6.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в 2023 году

В 2024 году проходили государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в 9-х классах 40 обучающихся. Из них 31 учащийся - в форме основного государственного экзамена и 9 учащихся (по состоянию здоровья) – в форме государственного выпускного экзамена.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля (14.02.2024) в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся, это 100% обучающихся 9-х классов, которые должны были проходить итоговое собеседование по русскому языку, все участники получили «зачет».

В школе проводились мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

На уроках отрабатывались правила заполнения бланков ГИА, рассматривался вопрос организации и проведения ГИА. На организованных дополнительных занятиях и консультациях отрабатывались навыки выполнения тестовых заданий.

Допуск к итоговой аттестации на уровне основного общего образования (в%)**Результаты ОГЭ по русскому языку**

	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали чел.	30	39
Уровень усвоения чел./ (%)	29/97%	35/90%

Результаты ОГЭ по математике

	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали человек	37	40
Уровень усвоения чел. /(%)	34/92%	32/80%

Результаты обученности

Параметры	2022-2023	2023-2024
<u>Получили аттестат:</u> об основном общем образовании	31/91%	31/78%
<u>Не получили аттестат:</u> об основном общем образовании и оставлены на повторное обучение	3/9%	9/22%

6.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс основного общего образования в 2022 году

В 2024 году проходили государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) в 11-х классах 43 обучающихся в форме единого.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря (06.12.2024) в образовательной организации. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали человек	30	43
Уровень усвоения чел. /(%)	30/100%	35/81%

Результаты ЕГЭ по математике

	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали человек	29	43
Уровень усвоения чел. /(%)	29/100%	29/67%

Результаты обученности

Параметры	2022-2023	2023-2024
<u>Получили аттестат:</u> о среднем общем	30/100%	29/67%

образовании		
Не получили аттестат: о среднем общем образовании	0	5/12%

Выпускники уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов

В 2024 году выпускников получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов – не было.

6.1.5. Факторы, оказавшие влияние на результат предметной подготовки выпускников. Оценка эффективности мер, принятых в 2023-2024 учебном году и направленных на повышение качества общего образования

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" в образовательной организации был разработан план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Работа велась по следующим направлениям:

- нормативно – правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно – аналитическая деятельность.

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривалось на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников, родительских собраниях, классных часах.

Педагогический коллектив при подготовке к ГИА руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы. Также в течение года дважды были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору по вариантам ЕГЭ.

Учебные программы по предметам были выполнены полностью в практической и теоретической частях. Регулярно в течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось на родительских

собраниях и классных часах, где выпускники были ознакомлены с нормативно – правовой базой, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно–эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го– полугодий;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году;
- допуск выпускников 2023-2024 учебного года к ГИА;
- итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2024 года.

Контрольно–аналитическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, были использованы педагогами в работе для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения уроков. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

6.2. Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом – не участвовали.

6.3. Результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе организации

Внеурочная деятельность является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности формируется в образовательной

организации с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор осуществляется родителями или их законными представителями путём заполнения соответствующих заявлений.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление

6.4. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и использовалась исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществлялась в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций).

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Возраст обучающихся: 8, 9 - 11 классы.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) (Приложение № 1).

Результаты оценивались по четырём параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение;
- ситуативно-позитивное отношение;
- ситуативно-негативное отношение;
- устойчиво-негативное отношение.

Ход проведения: тестирование проводилось в группе (классе). Каждому учащемуся предлагался опросный лист и бланк ответов. Педагог-организатор

предложил обучающимся внимательно прочитать инструкцию и начать отвечать на вопросы теста.

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносились в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводился по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составлялись заключение и вывод.

Выход: результаты диагностики и рекомендации рассматривались на административных совещаниях.

Результаты диагностики личностного роста учащихся 8, 9-11 классов

	8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	14,00 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	19,5 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Отношение подростка к Отечеству	14,00 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	16,6 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	17,00 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить	17,1 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не

	похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
Отношение подростка к миру	10,0 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.	9,33 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Отношение подростка к труду	15,0 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	14,0 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	16,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
Отношение	14,00	17,5

подростка к знаниям	<i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!	<i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
Отношение подростка к человеку как таковому	14,00 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.	18,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
Отношение подростка к человеку как Другому	13,00 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.	16,6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Отношение подростка к человеку как Иному	17,00 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной	17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к

	дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
Отношение подростка к своему телесному Я	14,00 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	14,4 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение подростка к своему душевному Я	17,00 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.	11,3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
Отношение подростка к своему	3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность	7,66 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает

духовному Я	быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.
--------------------	--	---

Методика диагностики личностного роста обучающихся
(авторы методики) И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Отношение обучающихся:													
<i>класс</i>	<i>к семье</i>	<i>к Отечеству</i>	<i>к земле</i>	<i>к миру</i>	<i>к труду</i>	<i>к культуре</i>	<i>к знаниям</i>	<i>к человеку как к таковому</i>	<i>к человеку как к другому</i>	<i>к человеку как к иному (вера, национальность...)</i>	<i>к своему телесному Я</i>	<i>к своему внутреннему миру</i>	<i>к своему духовному Я</i>
8	14	14	17	10	15	14	14	14	13	17	14	17	3
Всего	14,00	14,00	17,00	10,0	15,00	14,00	14,00	14,00	13,0	17,0	14,00	17,00	3,00
9а	19	15	18	9	17	16	19	19	17	18	14	9	4
9б	20	17	17	10	17	17	19	21	18	18	15	12	6
10а	21	19	17	12	19	17	18	20	19	20	17	14	7
10б	22	18	19	7	18	18	19	19	21	21	10	17	9
11а	19	11	16	9	17	19	15	17	15	17	17	9	12
11б	16	14	16	9	16	11	15	14	10	10	12	7	8
Всего	19,5	16,6	17,1	9,33	17,3	16,3	7,5	18,3	16,6	17,3	14,4	11,3	7,66

6.5. Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень) в образовательной организации – нет.

6.6. Наличие призов творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.7. Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

Параметры	2022-2023	2023-2024
<u>Не получили аттестат:</u> об основном общем образовании и оставлены на повторное обучение	3/7%	9/23%

6.8. Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом

Параметры	2022-2023	2023-2024
<u>Не получили аттестат:</u> о среднем общем образовании	4/11%	5/12%

6.9. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом – 15%, в прошлом учебном году -16%.

6.10. Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Дополнительного образования в образовательной организации – нет.

6.11. Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом в образовательной организации – нет.

6.12. Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль в образовательной организации – нет.

6.13. Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов

В 2024 году выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов – не было.

6.14. Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.15. Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.16. Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.17. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.18. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом в образовательной организации – нет.

6.19. Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием в образовательной организации – нет.

6.20. Информация о востребованности выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

Основное общее образование

Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов в 2024 году:

1. Колпашевский социально-промышленный колледж (ОГБПОУ КСПК) - 4
2. Томский техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал СГУПС) - 1
3. АНО ПО «Томский финансово-юридический техникум (АНО ПО «ТФЮТ» -1
4. ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» -1
5. ОГБПОУ «Колледж индустрии, питания, торговли и сферы услуг»- 1
7. Поступили в 10 класс – 23

Распределение выпускников основной школы

Большая часть выпускников решили продолжить образование в средней школе, а также получить профессиональное среднее образование в колледже города и техникумах в пределах и за пределами Томской области.

Среднее общее образование

Высшие учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов в 2024 году:

1. Другие ВУЗы / филиалы вузов - 1

Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов в 2024 году:

1. Томский Губернаторский колледж культуры и искусства (ОГАПОУ ТГККИ) - 1

2. Томский техникум водного транспорта и судоходства (ОГБПОУ ТТВТС) - 1

3. Томский базовый медицинский колледж (ОГБПОУ ТБМК) - 4

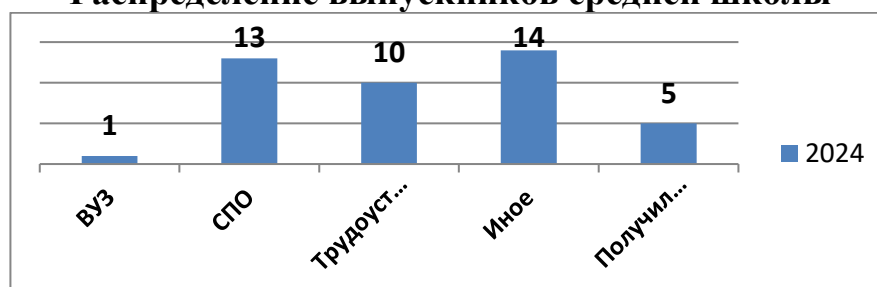
4. Колпашевский социально-промышленный колледж (ОГБПОУ КСПК) – 2

5. Другие СПО – 5

6. Трудоустройство – 10

7. Получили справки об обучении – 5

8. Иное (роды, служба в армии, СИЗО, не трудоустроился и не продолжает обучение) – 14

Распределение выпускников средней школы

Выводы: 1. Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было. Несмотря на достаточно большое количество учебных часов, отведенных в учебном плане на алгебру, геометрию, обучающиеся испытывают трудности в освоении и сдаче данного предмета, именно в части геометрии, вычислительных навыков. Все это является следствием низкого базового уровня знаний начального общего образования и в 5-7 классах.

2. Несмотря на достаточно сложный контингент обучающихся, педагогический коллектив образовательной организации, обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Необходимо отметить, что выпускники стремятся поступать в профессиональные учебные заведения, что, прежде всего, говорит о высоком уровне профориентационной работы в образовательной организации.

Проблемы: Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне основного общего и среднего общего образования. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Низкий учебный уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей. Несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют данные социального паспорта обучающихся школы). Рост доли обучающихся с особенностями развития и поведенческими нарушениями в ученическом контингенте школы оказывает негативное влияние на долю качественной успеваемости в целом. Поступление на уровень среднего общего образования, обучающихся, не поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, отсутствия возможности получать профессию по причине наличия двух образовательных организаций среднего общего образования в районе. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний. Недостаточно времени на формирование и развитие основных учебных навыков. В связи с тем, что ВПР проходили весной 2024 г, обучающиеся имели возможность повторить изученное, у них было достаточно времени для подготовки к работам. Надо учитывать еще тот факт, что обучающиеся, выполнявшие ВПР 90% вновь принятые обучающиеся в нашу школу.

Корневые причины: Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) по причине высокой занятости или иным причинам. Непонимание важности получения знаний здесь и сейчас, а не потом. Неумение обучающихся проецировать свои учебные достижения на будущее.

Меры, мероприятия: Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации

практической части рабочих программ. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности. Продолжать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования образовательной организации.

Деятельность по оценке качества образования в образовательной организации в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте образовательной организации был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

7.2. Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал). Изданы приказы о проведении самообследования

В таблице представлены разделы отчёта о самообследовании и ответственные за отдельные разделы

Наименование раздела	Ответственный
Раздел 1	Директор образовательной организации
Раздел 2	Директор образовательной организации
Раздел 3	Педагог-психолог, социальный педагог
Раздел 4	Директор образовательной организации, социальный педагог, педагог-организатор, заведующий хозяйством
Раздел 5	Директор образовательной организации
Раздел 6	Директор образовательной организации
Раздел 7	Директор образовательной организации

7.3. Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО

В 2024 году все показатели ВСОКО выполнены.

Смотрите Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год.

7.4. Общие выводы, проблемы, корневые причины, меры, мероприятия

Общие выводы: Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке небольшого количества родителей (законных представителей) и общественности 2024 год прошел организованно и достаточно результативно.

1. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности, позволяет включить в управление образовательной организацией в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности. В следующем году изменение системы управления не планируется. Контингент обучающихся образовательной организации имеет стойкую позитивную динамику. Это еще раз подтверждает, что образовательная организация пользуется устойчивым спросом у населения Колпашевского района, значительно превышающим возможности организации (проектная мощность 161 человек) по приему новых обучающихся на обучение по программам основного общего и среднего общего образования. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Режим работы образовательной организации полностью соответствует санитарным нормам. Все категории обучающихся охвачены питанием.

2. В образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации. Команда единомышленников, которая движется к одной цели - обучению и воспитанию детей. В сплоченности коллектива большое значение имеет ответственность. За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива; повысилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку; своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями (законными представителями), но и выступает как комплексная технология, особая форма поддержки и помощи ребенку, родителям (законным

представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В течение 2024 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. ИПРА для категории обучающихся «дети-инвалиды» в 2024 году не реализовывалась в связи с их отсутствием.

4. УМК образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования». Обучающиеся образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательного процесса образовательной деятельности. Воспитательная работа в образовательной организации носит системный характер, взаимосвязана с целями и задачами образовательной организации, системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. В образовательной организации создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе классных руководителей с родителями (законными представителями). В образовательной организации ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

5. В образовательной организации созданы все условия для успешной образовательной деятельности. Официальный сайт и социальные сети образовательной организации решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс-открытости для родителей (законных представителей), для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %. Целенаправленная работа

образовательной организации по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

6. Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Образовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было. Несмотря на достаточно большое количество учебных часов, отведенных в учебном плане на алгебру, геометрию, обучающиеся испытывают трудности в освоении и сдаче данного предмета, именно в части геометрии, вычислительных навыков. Все это является следствием низкого базового уровня знаний начального общего образования и в 5-7 классах. Несмотря на достаточно сложный контингент обучающихся, педагогический коллектив образовательной организации, обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Необходимо отметить, что выпускники стремятся поступать в профессиональные учебные заведения, что, прежде всего, говорит о высоком уровне профориентационной работы в образовательной организации.

Проблемы:1. Пассивное отношение значительной части родителей (законных представителей) к образованию. Пассивность педагогов при организации и проведении образовательных мероприятий на базе образовательной организации, нежелание включаться в деятельность образовательной организации.

2. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Учитель года России», «Классный – классный руководитель» и т.д.). 44% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на результат. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем, как у молодых педагогов, так и у части наставников.

3. Некоторые родители (законные представители) не всегда соглашаются на психолого-педагогическое сопровождение. Трудности социально-психологической службы в работе с обучающимися, родителями (законными

представителями) и педагогами возникают в связи с имеющимися факторами, влияющими на жизнедеятельность обучающихся школы, а именно:

- социальными (неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей (законных представителей);
- психологическими (не принятие себя, невротические реакции на внешние раздражители, трудности во взаимодействии с социумом и т.д.).

4. Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС. Недостаточно высокий уровень мотивации у некоторых обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

6. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне основного общего и среднего общего образования. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Низкий учебный уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей. Несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют данные социального паспорта обучающихся школы). Рост доли обучающихся с особенностями развития и поведенческими нарушениями в ученическом контингенте школы оказывает негативное влияние на долю качественной успеваемости в целом. Поступление на уровень среднего общего образования, обучающихся, не поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, отсутствия возможности получать профессию по причине наличия двух образовательных организаций среднего общего образования в районе. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний. Недостаточно времени на формирование и развитие основных учебных навыков. В связи с тем, что ВПР проходили весной в 2024 г, обучающиеся имели возможность повторить изученное, у них было предостаточно времени для подготовки к работам, результаты ВПР говорят о том, что необходимо готовиться к ВПР в течение всего учебного года и стремиться повысить качество знаний и справляемость на ВПР, которые состоятся весной 2025 г. Надо учитывать еще тот факт, что обучающиеся, выполнявшие ВПР 90% вновь принятые обучающиеся в нашу школу, у которых низкий уровень обученности по основным темам учебных предметов за курс 7 и 8 классов.

Корневые причины: 1. Недостаточное взаимодействие родителей (законных представителей) и образовательной организации.

Нет привлечения внебюджетных средств. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса. Подготовкой образовательных мероприятий занимаются одни и те же педагоги, что влечет за

собой перегрузку данных педагогов. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

2. Дефицит педагогических кадров. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета. Низкая заработная плата. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе. Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

3. Невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории. Снижение воспитывающей роли семьи.

4. Недостаточное финансирование образовательной организации. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения. Удаленность спортивного зала.

5. Недостаточное финансирование образовательной организации не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы. Обилие цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемых к обязательному использованию.

Меры, мероприятия:

1. Активизация работы педагогического персонала в мероприятиях на базе образовательной организации. Активное участие родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

2. Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению педагогических специальностей. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения. В перспективе необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

3. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

4. Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных

вложениях. Сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом.

5. Формирование цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Сферум», «Сетевой город. Образование»; Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование». Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

6. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации практической части рабочих программ. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности. Продолжать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности. Минимизировать количество обучающихся 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации в 2024 году. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» за 2024 год, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
	1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	13,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	6,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	32,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	8,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8 /20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	24 /15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 /0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	83/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	83/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/27%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/64%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/80%
	2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	158/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	401 кв.м	2,4 кв.м

Задачи на 2025 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2025 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы.