

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 № 164

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br/>МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»<br/>Гордиенко Наталья Алексеевна, Директор</p> | <p>30.08.2023 12:36 GMT +03:00<br/>00977C488435D1DD3FAE9E305116612C21<br/>с 04.07.2023 12:16 по 26.09.2024 12:36 GMT +03:00<br/>Подпись соответствует файлу документа</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества  
образования в МКОУ «ОСОШ»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «ОСОШ» (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;

– Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

– Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;

– Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С документами образовательной организации (далее – ОО):

– Уставом МКОУ «ОСОШ»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ОСОШ»;

– Положением «Об организации учебной проектно-исследовательской деятельности

в МКОУ «ОСОШ»».

Понятия и термины, использованные в Положении:

1) *внутренняя система оценки качества образования* - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности МКОУ «ОСОШ» требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

2) *административный контроль качества образования в МКОУ «ОСОШ»* – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;

3) *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

4) *независимая оценка качества образования* – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

5) *основная образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

6) *оценка* – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;

7) *диагностика* – замер, срез;

8) *мониторинг* – длительное системное наблюдение за управляемым объектом,

- организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;
- 9) АООП – адаптированная основная образовательная программа;
  - 10) ВПР – всероссийская проверочная работа
  - 11) ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - 12) КИМ – контрольно-измерительные материалы;
  - 13) ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
  - 14) ООП – основная образовательная программа;
  - 15) СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
  - 16) УУД – универсальные учебные действия.

## **2.Организационная модель ВСОКО**

Организационная модель ВСОКО включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МКОУ «ОСОШ» образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП МКОУ «ОСОШ» (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МКОУ «ОСОШ».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

## **3.Оценка содержания образования**

Оценка содержания образования в МКОУ «ОСОШ» проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений.

Изменения вносятся на основании приказа директора МКОУ «ОСОШ» с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

#### **4. Оценка условий реализации ООП**

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

- использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают

информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;
- портфолио обучающегося.

Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

Итоговые выводы о достижении обучающимися личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

Показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

## **6.Административный контроль и ВСОКО**

Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

Стартовая диагностика проводится в 10 классах.

Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

## **7.ВСОКО и самообследования**

Самообследование – мероприятие ВСОКО.

Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

## **8.Мониторинги в рамках ВСОКО**

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности (Приложение 6);
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;

Мониторинги, обозначенные выше включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня.

Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МКОУ «ОСОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МКОУ «ОСОШ», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **9.Документы ВСОКО**

Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- результаты опросов и наблюдений;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

### Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

| Должностное лицо                               | Выполняемые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>– создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>– утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>– организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>– издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>– обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Заместитель директора                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>– вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>– готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>– вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>– обеспечивает соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>– формирует требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>– организует промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>– организует итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>– контролирует выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>– осуществляет итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.</li> </ul> |
| Руководители школьных методических объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>– организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>– содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагоги                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;</li> <li>– обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>– реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>– обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;</li> <li>– ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего учебного предмета/курса/проекта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>– заполняют классные электронные журналы.</li> </ul> |
| Представители коллегиальных органов | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносят предложения по оценке качества образования.</li> </ul>                                                                                   |

### Оценка содержания образования

| №                                                                  | Предмет оценки                                                                                                                                             | Измеритель                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Общие позиции</b>                                            |                                                                                                                                                            |                                           |
| 1.1                                                                | Численность обучающихся, осваивающих ООП                                                                                                                   | Чел.                                      |
| 1.2                                                                | общая численность                                                                                                                                          | Чел.                                      |
|                                                                    | в разрезе каждого из профилей учебного плана                                                                                                               | Чел.                                      |
| 1.3                                                                | Формы реализации ООП:                                                                                                                                      |                                           |
|                                                                    | очная                                                                                                                                                      | Имеется/не<br>имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                    | очно-заочная                                                                                                                                               | Имеется/не<br>имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                    | заочная                                                                                                                                                    | Имеется/не<br>имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                                | Наличие сетевой формы реализации:                                                                                                                          |                                           |
|                                                                    | - под весь объем ООП СОО                                                                                                                                   | Имеется/не<br>имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                    | - под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)                                                                                                     | Имеется/не имеется                        |
| <b>2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП</b> |                                                                                                                                                            |                                           |
| 2.1                                                                | Пояснительная записка содержит:                                                                                                                            |                                           |
|                                                                    | - цели реализации ООП                                                                                                                                      | Да/ нет                                   |
|                                                                    | - задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП                                                                                                      | Да/ нет                                   |
|                                                                    | - принципы формирования ООП                                                                                                                                | Да/ нет                                   |
|                                                                    | - краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)                                                                      | Да/ нет                                   |
|                                                                    | - механизмы реализации ООП                                                                                                                                 | Да/ нет                                   |
| 2.2.                                                               | Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные                                        | Да/ нет                                   |
| 2.3                                                                | Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания                                                                                            | Да/ нет                                   |
| 2.4                                                                | Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.                         | Да/ нет                                   |
| 2.5                                                                | Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/курсами внеурочной деятельности            | Да/ нет                                   |
| 2.6                                                                | Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях                                                                                      | Да/ нет                                   |
| 2.7                                                                | Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности <sup>1</sup> | Да/ нет                                   |

<sup>1</sup> Только для уровня СОО

|                                                                       |                                                                                                                                                                              |         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.8                                                                   | Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В т.ч.                                                                                           |         |
|                                                                       | - основные направления и цели оценочной деятельности                                                                                                                         | Да/ нет |
|                                                                       | - процедуры оценки                                                                                                                                                           | Да/ нет |
|                                                                       | - системно-деятельностный подход к оценке                                                                                                                                    | Да/ нет |
|                                                                       | - уровневый подход к оценке                                                                                                                                                  | Да/ нет |
|                                                                       | - критериальный подход к оценке                                                                                                                                              | Да/ нет |
|                                                                       | - комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)                                                                                     | Да/ нет |
|                                                                       | - роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов                                                                                                           | Да/ нет |
|                                                                       | - особенности диагностики личностных результатов                                                                                                                             | Да/ нет |
|                                                                       | - механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО                                                                                                      | Да/ нет |
| 2.9                                                                   | Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур                           | Да/ нет |
| 2.10                                                                  | Представлена система внутришкольных мониторингов                                                                                                                             | Да/ нет |
| 2.11                                                                  | Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся                                    | Да/ нет |
| <b>3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП</b> |                                                                                                                                                                              |         |
| 3.1                                                                   | В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП                                                                  | Да/ нет |
| 3.2                                                                   | Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП                                                           | Да/ нет |
| 3.3                                                                   | В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам | Да/ нет |
| 3.4                                                                   | Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности                                        | Да/ нет |
| 3.5                                                                   | Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:                                                                                                                    |         |
|                                                                       | - дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД                                                                                            | Да/ нет |
|                                                                       | - отражены цели и задачи программы                                                                                                                                           | Да/ нет |
|                                                                       | - детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами                                         | Да/ нет |
|                                                                       | - описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации                                                                                           | Да/ нет |
|                                                                       | - раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся                                                                                          | Да/ нет |
|                                                                       | - представлена система оценки результатов проектной деятельности                                                                                                             | Да/ нет |
| 3.6                                                                   | Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания                                                | Да/ нет |
| 3.7                                                                   | Пояснительная записка программы воспитания включает:                                                                                                                         |         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                        | - указание на связь с федеральными требованиями                                                                                                                                                                                     | Да/ нет            |
|                                                                        | - указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...                                                                                                                                    | Да/ нет            |
| 3.8                                                                    | Целевой раздел программы воспитания включает:                                                                                                                                                                                       |                    |
|                                                                        | - констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания                                                                                                          | Да/ нет            |
|                                                                        | - цель и задачи программы воспитания                                                                                                                                                                                                | Да/ нет            |
|                                                                        | - направления воспитания                                                                                                                                                                                                            | Да/ нет            |
|                                                                        | - целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению                                                                                                                                                                   | Да/ нет            |
| 3.9                                                                    | Содержательный раздел программы воспитания включает:                                                                                                                                                                                |                    |
|                                                                        | - описание уклада школы как пространства воспитательной работы                                                                                                                                                                      | Да/ нет            |
|                                                                        | - характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности                                                                                                                                                               | Да/ нет            |
|                                                                        | - описание всех реализуемых модулей воспитательной работы                                                                                                                                                                           | Да/ нет            |
| 3.10                                                                   | Организационный раздел программы воспитания включает:                                                                                                                                                                               |                    |
|                                                                        | - описание кадрового обеспечения воспитательной работы                                                                                                                                                                              | Да/ нет            |
|                                                                        | - описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы                                                                                                                                                               | Да/ нет            |
|                                                                        | - особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ                                                                                                                                                                                | Да/ нет            |
|                                                                        | - система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся                                                                  | Да/ нет            |
|                                                                        | - описание системы самоанализа воспитательной работы                                                                                                                                                                                | Да/ нет            |
| <b>4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 4.1                                                                    | Сформированы учебные планы профилей                                                                                                                                                                                                 | Да/ нет            |
| 4.2                                                                    | Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования                                                                                                                                      | Да/ нет            |
| 4.3                                                                    | Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору                                                                                                                                 | Да/ нет            |
| 4.4                                                                    | Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»                                                                                                                                                                          | Да/ нет            |
| 4.5                                                                    | Представлен план внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                            | Да/ нет            |
| 4.6                                                                    | Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»                                                                                                                                                            | Да/ нет            |
| 4.7                                                                    | Представлен календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                  | Да/ нет            |
| 4.8                                                                    | Представлен календарный учебный график                                                                                                                                                                                              | Да/ нет            |
| 4.9                                                                    | Описаны условия реализации ООП                                                                                                                                                                                                      | Да/ нет            |
|                                                                        | - кадровые                                                                                                                                                                                                                          | Да/ нет            |
|                                                                        | - психолого-педагогические                                                                                                                                                                                                          | Да/ нет            |
|                                                                        | - материально-технические                                                                                                                                                                                                           | Да/ нет            |
|                                                                        | - информационно-методические                                                                                                                                                                                                        | Да/ нет            |
|                                                                        | - финансовые                                                                                                                                                                                                                        | Да/ нет            |
| <b>5. Приложения к ООП СОО</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 5.1                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе) | Имеется/не имеется |
| 5.2                                                                    | Наличие методических материалов (при необходимости)                                                                                                                                                                                 | Имеется/не имеется |

### Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                          | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%            |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей                                                                                                                                               | Чел./%            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                         | численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                         |                    |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                       | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                 | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                     | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                        | Чел./%             |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы                                                                                                       | Чел./%             |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                          | Чел.               |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                           | Чел.               |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                               | Чел.               |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                  | Чел./%             |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                      | Ед./%              |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                     | Ед./%              |
|                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                 | Ед./%              |
|                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                 | Имеется/не имеется |
|                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                            | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-</b>                     | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                          | Ед.                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>технические условия</b>                              | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%                          |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет                       |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%                         |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м                          |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | Ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                         | Ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                  | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствует/не соответствует |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/Нет                         |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                               | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ед.                            |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ед.                            |
|                                                         | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                           | Соответствует/не соответствует |

### Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                              | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                          | Чел./%            |
| 2  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                              | Чел./%            |
| 3  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                  | Чел./%            |
| 4  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./%            |
| 5  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | Чел./%            |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                            | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                            | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                                                       | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                                                 | Чел./%            |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                              | Чел./%            |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                                               | Чел./%            |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                                                | Чел./%            |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                                               | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся                                         | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся                                                               | Чел./%            |



### Диагностика личностных образовательных результатов

| Диагностируемый результат                             | Критерии                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                            | Метод, вид диагностической процедуры                                                 | Измерители                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Смыслообразование.<br/>Эмоциональный интеллект</b> | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - правильно определяет понятие;<br>- приводит простой пример из жизни или литературы                                                                                                                                                                                                  | Опрос на знание/ понимание понятий                                                   | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                             | - приводит пример и аргументирует его;<br>- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей (или) литературных персонажей                                                                                                                                | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров                          |
|                                                       | Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения<br>Рефлексирует свою личностную позицию                                                    | - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности<br>- интересуется практиками развития эмоционального интеллекта<br>- инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)                  | Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |

|                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта</li> <li>- провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом</li> </ul>                                           | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио                                                                                                                                                              | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио                                                                                                          |
| <b>Российская гражданская идентичность; патриотизм</b> | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет понятия;</li> <li>- приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы</li> </ul>                                                                                                                     | Опрос на знание/ понимание понятий                                                                                                                                                                             | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных                                                                                                   |
|                                                        | Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет связный рассказ своей малой родине;</li> <li>- приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом);</li> <li>- описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет о России как многонациональном государстве;</li> <li>- называет качества гражданина России</li> <li>- называет и иллюстрирует патриотические чувства</li> </ul> | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» или коллективное творческое дело<br>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
|                                                        | Имеет первичный опыт гражданской этнической самоидентификации. Участвует в патриотических акциях. Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой | - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики                                                                                                                                                                                                              | Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)                                                                                                                                            | Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                         | (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;<br>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий                                                                                                                             |                                      | внеурочному мероприятию<br>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия  |
| <b>Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду</b> | Знаком с миром профессий                                                | - называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;<br>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда                                                                                                                 | Тест с выбором вариантов ответа      | Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
|                                                                 | Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях | - ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;<br>- с интересом говорит о своих планах;<br>- называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;<br>- приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример | Встроенное педагогическое наблюдение | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров                                         |
|                                                                 | Осуществляет посильный труд, предусмотренный                            | - имеет опыт организации и (или) участия в                                                                                                                                                                                                                                                  | Учет опыта, подтвержденного          | Доля учащихся, имеющих                                                                                      |

|                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                           | образовательной программой                            | <p>трудоёмком проекте (уборка класса, субботник и т.п.);</p> <p>- имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)</p>                                                                                                                                                                                            | документами портфолио           | опыт, подтвержденный документами портфолио                      |
| <b>Поликультурный опыт, толерантность</b> | Оперировать знанием многообразия национальных культур | <p>- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;</p> <p>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</p> <p>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</p> | Тест с выбором вариантов ответа | Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75% |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы | Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете:<br>- правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру;<br>- уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;<br>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур | Экспертное заключение на словесный портрет       | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
|  | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой                           | - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;<br>- транслирует примеры поликультурного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио   |

|                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                       | <p>взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет положительные отметки по предмету «Технология»</li> <li>- не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой</li> </ul>                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</b> | Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет правильно понятие ЗОЖ;</li> <li>- называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена;</li> <li>- показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека</li> </ul> | Опрос                                                                                            | Численность/доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных |
|                                                        | Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит о себе как обладателе здоровых привычек;</li> <li>- ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;</li> <li>- относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс</li> </ul>                                                                     | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров                                        |

|                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                        | окружающей среды                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                          |
|                                                       | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ                                                         | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ;<br>- выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению                                                                    | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио         | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио        |
| <b>Познавательный интерес, исследовательский опыт</b> | Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования» | - правильно определяет понятие;<br>- приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников                                                                                                     | Опрос на знание/ понимание понятий                        | Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных |
|                                                       | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира                | - занимает активную позицию при решении познавательных задач;<br>- интересуется биографиями ученых, первооткрывателей;<br>- стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках | Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров      |
|                                                       | Имеет опыт проведения презентации результатов учебного исследования                    | - выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса                                                                   | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио          | Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио        |

### Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов                                                            | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Уровень основного общего образования                                                                                                                                                                                                 | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                   | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                           | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                      | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                        |
|                                                                                                           | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы                                                                                                                                                    | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                               |
|                                                                                                           | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                        | Владение навыками познавательной рефлексии                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                           | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1.Использование ИКТ, применение знаковосимволических средств в учебных целях | Способность использовать знаковосимволические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                         | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символич. средств для презентации проекта                                                                                                                    |
| 2.Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                       | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания |
|                                                                                                           | навык анализа средств языка                                                                                                                                                                                                          | метатекстов                                                                                                                                                                                                                         |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Логические операции          | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                         | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                 |
|                                | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                           | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                  |
|                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                        | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                               |
|                                | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |