

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления образования
Администрации Колпашевского района

К.А. Сергачева

«03» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ОСОШ»

Н.А. Гордиенко

(приказ от «13» июля 2020 г. № 75)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

«Школа – для всех»

наименование программы,

на 2020 – 2025 гг.

Рассмотрена на Педагогическом совете
МКОУ «ОСОШ»

протокол от «13» июля 2020 г. № 9

г. Колпашево, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МКОУ «ОСОШ» «Школа – для всех» на 2020-2025 гг.	3
Введение	6
Историческая справка о Школе	7
Общие сведения о Школе	7
Основные виды образовательной деятельности	8
Учебно-материальная база Школы	8
Организация образовательного процесса	9
Краткая характеристика контингента обучающихся Школы	10
Краткая характеристика педагогического коллектива	11
Управление Школой и образовательным процессом	12
Аналитическое обоснование Программы развития. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Школы	21
Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Школы	38
Анализ финансово-экономических ресурсов	39
SWOT-анализ потенциала развития Школы	39
Концепция стратегического развития Школы	41
Тактика перехода (перевода) Школы в новое состояние	46
Проект «Повышение качества образования»	46
Проект «Семья и школа»	48
Проект «Здоровый школьник»	52
Проект «Я - законопослушный гражданин»	56
Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	59
Финансовое обеспечение Программы развития	60
Контроль исполнения Программы развития	60
Показатели эффективности реализации Программы развития	60
Возможные риски реализации Программы развития	60

2. ПАСПОРТ
программы развития образовательной организации
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
«Школа – для всех» на 2020/2025 годы

Наименование Программы развития	Программы развития образовательной организации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» на 2020/2025 годы «Школа – для всех»
Основания для разработки Программы (нормативная база)	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»» (опубликована для общественного обсуждения); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г.); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования); - Стратегия социально- экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная постановлением Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015г. № 2580; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОО;

	- Локальные акты школы.
Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы развития (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы развития	Создание и обеспечение условий для получения основного общего и среднего общего образования учащимися с 14-летнего возраста и старше, проживающими в разных районах города, попавшими в различные трудные жизненные ситуации, не способными по различным социальным причинам, в том числе из-за проблем со здоровьем продолжать обучение в дневных общеобразовательных школах;
Задачи Программы развития	<i>Задачи Программы:</i> 1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий обучающихся; 2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся в процессе обучения Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать систему взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания обучающихся. 4. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.
Сроки реализации Программы развития	2020 - 2025 годы.
Приоритетные направления Программы развития (перечень подпрограмм (проектов))	<i>Приоритетные направления Программы:</i> 1. Повышение качества образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) 4. Профилактика асоциального поведения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные)	Качественные изменения -повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы; -повышение «привлекательности» обучения в школе и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований; -повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик; Количественные показатели: -сохранение контингента обучающихся; - увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг – не менее 85%; -увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы

	активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 30 %; -уменьшение количества обучающихся состоящих на различных видах учета.
Управление реализацией программы (мониторинг реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и Педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, а также посредством официального школьного сайта.

3. Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (далее – Школа) на 2020-2025 годы – основополагающий, стратегический, долгосрочный, нормативный управленческий документ, определяющий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

В течение последних десятилетий в школах Российской Федерации происходит процесс перехода образовательной деятельности от функционирования (для которого характерна стихийность развития) к планомерному, поэтапному развитию.

Не остались в стороне и открытые (сменные) школы, которые в системе российского образования всегда осуществляли компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считались подсистемой непрерывного образования взрослых.

Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются и новые.

Школа по-прежнему служит гарантом подлинной демократичности и доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе.

Школа ориентирована на образование совершеннолетних и несовершеннолетних учащихся, их социализацию, а также развитие их психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Школа в ее нынешнем качестве все больше становится довольно ёмким и надежным учебным заведением для многих учащихся. А это значит, что она берет на себя ответственность перед социумом своими образовательными средствами содействовать педагогической реабилитации молодых людей, их адаптации к современным условиям, в которой так нуждаются они сами и общество в целом.

Для этого школа должна давать качественное образование, востребованное в современных условиях. В связи с этим возникает потребность в создании модели управления качеством образования применительно к специфике сменной школы.

Сложность контингента обучающихся Школы требует дифференцированного подхода к разработке образовательных программ разного уровня, обновлению содержания, форм и методов обучения, постановки целей и задач в работе педагогического коллектива Школы.

В Школе сформирован стабильный коллектив педагогов, обеспечивающих качественное образование и готовых к работе в инновационном режиме.

Управление Школой осуществляется на основе демократии и гласности. Стратегическое управление образовательной политикой принадлежит Педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

4. Информационная справка о Школе

4.1. Историческая справка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» города Колпашева – одна из старейших школ города. Она была основана в 1947 году и в течение многих лет выполняла свое главное предназначение – давала образование взрослым работающим людям, которые в силу объективных причин не получили его в дневной школе.

В течение ряда лет школа меняла свое название:

1. Решением Горисполкома № 428 от 16.08.1986 года школа рабочей молодежи реорганизована в районную заочную школу.
2. Решением Колпашевского городского совета народных депутатов № 231 от 30.06. 1987 года районная заочная школа реорганизована в вечернюю среднюю общеобразовательную школу с очно - заочной формой обучения.
3. На основании приказа № 69 от 01.10.1998 года Администрации Колпашевского района вечерняя средняя общеобразовательная школа переименована в открытую (сменную) общеобразовательную школу.
4. На основании Постановления № 792 от 07.08.2000 года Главы Колпашевского района на базе открытой (сменной) общеобразовательной школы зарегистрировано муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая сменная средняя общеобразовательная школа» (МОУ «ОССОШ»).
5. На основании Постановления № 921 от 22.10.2004 года Администрации Колпашевского района на базе «Открытой (сменной) средней общеобразовательной школы» зарегистрировано Муниципальное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (МОУ «ОСОШ»).
6. На основании Постановления Администрации Колпашевского района от 17.11.2011 года № 1211 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (МОУ «ОСОШ») переименована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (МКОУ «ОСОШ»).

4.2. Общие сведения о Школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» была открыта в 1947 году.

Учредитель – Управление образования Администрации Колпашевского района.

Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна

Сайт Управления образования Администрации Колпашевского района <http://kolproo.tomsk.ru/>

Адрес: 636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, 43 (3 этаж), телефон/факс (38-254)4-22-50 **Адрес электронной почты:** kolproo@bk.ru

Юридический адрес: 636462, Томская область, г. Колпашево, ул.Л. Толстого, д.14, п.2

Телефон/факс: 838(254) 5-62-23.

Директор школы – Гордиенко Наталья Алексеевна.

E-mail: ososhkolp@mail.ru

Сайт: <http://kolp-smschool.edu.tomsk.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1538 от 25 мая 2015 года.

Срок действия – бессрочно.

Основная цель образовательного учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты: в своей деятельности Школа руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс, Закон об Образовании) и региональными (постановления и распоряжения Томской области). В Школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения

определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в Школе традиций.

В штат Школы входят:

Административный персонал:

Директор - 1

Зам директора по УВР - 1

Главный бухгалтер - 1

Заведующий хозяйством - 1

Педагогические работники:

Учителя - 9

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог- 1

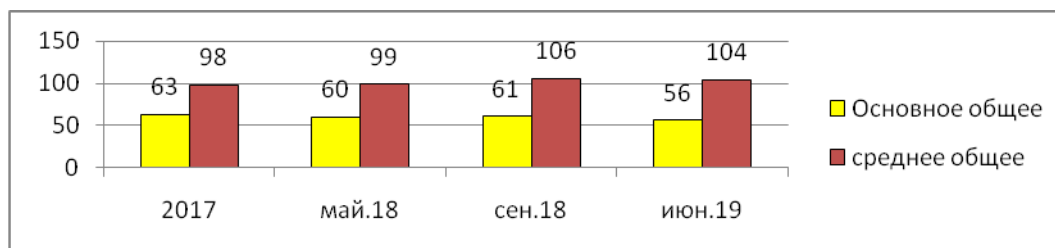
Педагог-организатор – 0,5

4.2.1. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности Школы является:

1. реализация образовательной программы основного общего образования;
2. реализация образовательной программы среднего общего образования;
3. реализация адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

«Динамика численности обучающихся по уровням образования»



Содержание общего образования определяется образовательными программами, учитывающими возрастные особенности обучающихся, их жизненный и производственный опыт, направленность интересов и планов, связанных с дальнейшим получением профессионального образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Реализует задачи:

- обеспечение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта на основе психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей.
-

4.2.2. Учебно – материальная база Школы

С января 2015 года Школа размещается в пятиэтажном здании на пятом этаже после капитального ремонта. Общая площадь помещения 829,6 кв.м.

Материально-техническая база Школы:

Всего учебных кабинетов – 8. В том числе:

- Кабинет физики (с лаборантской) – 1
- Кабинет химии, биологии (с лаборантской) -1
- Кабинет математики -2
- Кабинет русского языка и литературы – 1
- Кабинет истории, географии – 1.
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет иностранного языка - 1
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет социального педагога - 1

- Библиотека - 1

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Для занятий физической культурой и спортом в Школе нет спортивного зала, поэтому ежегодно заключаем договор безвозмездного пользования спортивным залом с МБУ ДО «Детско – юношеский центр». Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Обучающиеся и учителя Школы на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Библиотечный фонд составляет 4668 экземпляров.

Из них: учебники — 3555

Худ. литература — 1028

Словари, задачки: 85

В Школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть с компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места с подключением к сети Интернет оборудованы в учебных кабинетах, учительской, в кабинете директора и заместителя директора по УВР, в кабинетах психолога, социального педагога.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт Школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности Школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), а процесс управления сделало открытым.

4.2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Школы, годовым планом Школы.

Орган общественного управления – Управляющий Совет.

Деятельность Школы направлена на:

1. Создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями;
2. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
3. Адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
4. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
5. Оказание социально-психологической поддержки для обучающихся группы «риска».

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим работы Школы:

- пятидневная рабочая неделя
- двухсменная работа Школы

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в переводных классах и в выпускных составляет 34 учебные недели.

Учебный год условно делится на полугодия являющихся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9,11(12) классов проводится в мае - июне текущего учебного года.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11(12) классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Ежегодный отчет по самообследованию о состоянии и результатах деятельности школы размещен на сайте: <http://kolp-smschool.edu.tomsk.ru/>

4.3. Краткая характеристика контингента обучающихся Школы

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся определяется Уставом Школы и локальными актами. Результаты обследования уровня личностного развития обучающихся, поступающих в Школу, показывают, что в Школу приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Возрастной контингент обучающихся с 14 лет и далее без ограничения. Несовершеннолетние обучающиеся приходят из дневных школ города по причине неуспеваемости, непосещаемости, противоправного поведения, сложных жизненных ситуаций.

В сентябре месяце составляются социальные паспорта классов, в результате которых выявляются обучающиеся и семьи, наиболее нуждающиеся в социальной поддержке. На основании этих данных составляется социальный паспорт Школы.

ОБОБЩИТЬ ПО ШКОЛЕ, КОНКРЕТНО ПО КЛАССАМ ЭТО ВНУТРЕННИЙ ДОКУМЕНТ!

Социальный паспорт

Класс	Количество обучающихся	Полная семья	Не полная семья	Опека	Работают родители		Не работают	Многодетные семьи	Семейные обучающиеся	Работающие обучающиеся	Обучающиеся, получающие пенсию по потере кормильца	Занятость обучающихся	Малообеспеченные семьи	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	Обучающиеся, до 18 лет
					Оба	Один									
8	13	2	11	1	0	8	5	3	0	0	0	0	9	4	13
9-а	23	12	9	2	5	17	1	9	0	0	3	8	20	7	21
9-б	23	12	10	0	4	16	3	8	1	0	6	6	12	5	23
10-а	28	16	10	1	10	12	4	9	1	0	3	1	11	1	27
10-б	28	12	13	2	6	15	5	6	1	0	2	0	7	8	27
11-а	19	8	5	2	8	5	0	1	4	0	3	4	6	0	9
11-б	17	4	4	0	1	4	3	5	9	0	3	5	3	0	8
12	20	8	3	0	6	4	2	0	9	6	4	5	0	0	0
Всего	171	74	64	8	40	81	23	41	25	6	24	38	68	29	128
%	100	43	37	5	23	47	13	24	15	4	14	22	40	17	75

Социальный статус семей практически не меняется:

- В полных семьях проживает 43 % обучающихся;
- В неполных – 37 %;
- Семейных обучающихся - 15 %;
- Семей с обоими работающими родителями – 23 %;
- Семей с одним работающим родителем – 47 %.
- Число семей, в которых родители вообще не работают - 13 %.
- Число обучающихся, получающих пенсию по потере кормильца, составляет 14 %.
- Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляет 5 %.

Диаграмма «Занятость родителей обучающихся» (в %)

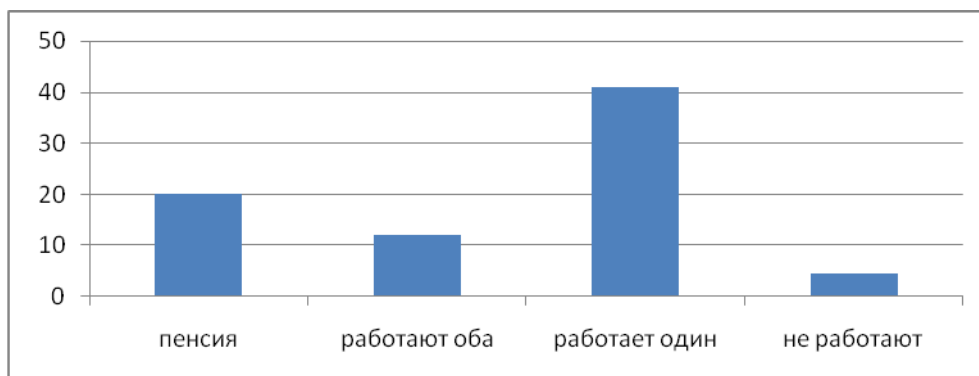


Диаграмма «Семейное положение обучающихся» (в %)



В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации (14), решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель посещали квартиры. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Школа открыта для всех. Это обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, работающая молодежь, несовершеннолетние мамы, подростки, находящиеся в социально опасном положении, с поведенческими проблемами, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные условно, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. подростки с социогенными причинами отклонений.

Подростки Школы - педагогически запущенные дети. Контингент учащихся нестабилен. Наблюдается движение контингента учащихся в течение всего учебного года.

Кроме того, большая часть обучающихся отличается низким уровнем образованности и имеет низкую мотивацию к обучению.

Анализ контингента обучающихся Школы показывает увеличение числа учащихся в возрасте младше 25 лет, которые испытывают трудности в обучении, так как в массовой школе обучались несколько лет назад.

Именно в Школе на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку.

Разновозрастность обучающихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать; серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень.

Специфика расположения Школы

За Школой не закреплён определенный микрорайон города, учащиеся школы проживают в разных микрорайонах города и близлежащих сёлах.

ЧИСЛО КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ:

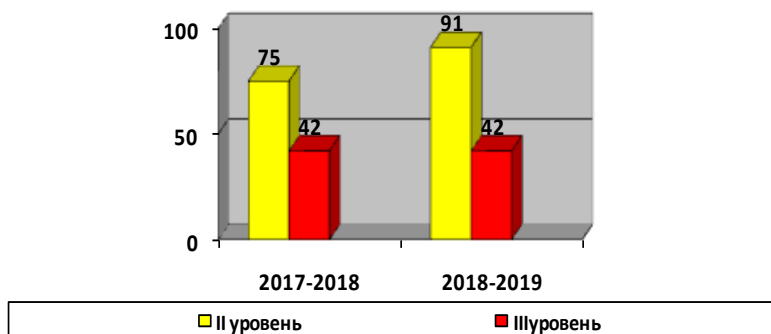
Школа обучает учащихся на уровнях основного и среднего образования.
на уровне основного образования 3 класса:

- 8 класс -1
- 9 класс -2

На уровне среднего образования 5 классов:

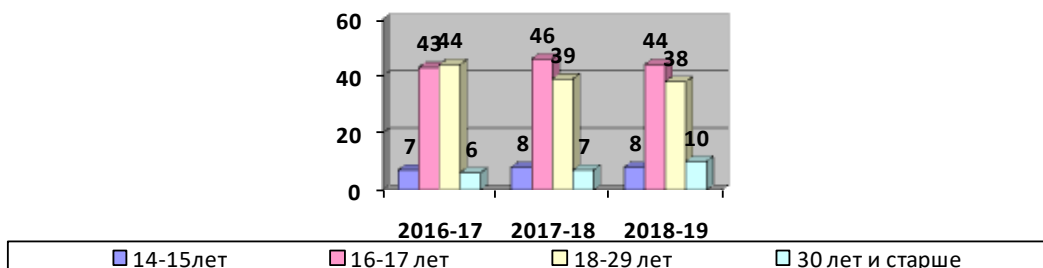
- 10 класс – 2
- 11 класс -2
- 12 класс – 1

Диаграмма «Численность несовершеннолетних обучающихся по уровням образования» (в %)



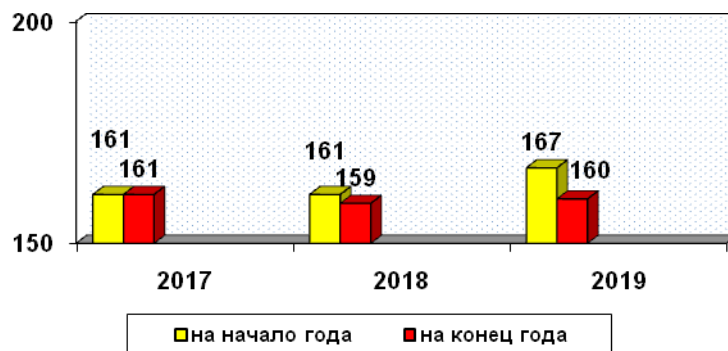
Численность несовершеннолетних преобладает в 8-9 классах, в 10-12 классах - на уровне в сравнении с предыдущим годом.

Диаграмма «Возрастной состав учащихся (в %)



Учитывая потребности контингента, школа предоставляет различные формы обучения: очная, заочная, очно – заочная. В социальном заказе учащиеся средней школы ставят на первый план обеспечение подготовки для продолжения обучения по специальности, возможность иметь более квалифицированную работу, развитие способностей.

Диаграмма «Численность обучающихся за последние три года»



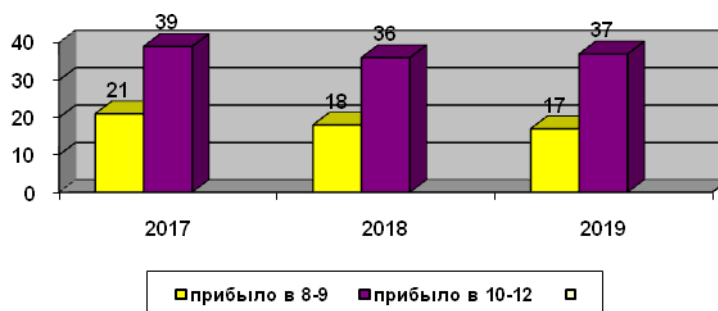
Вывод: За последние годы количество учащихся стабильно.

Движение обучающихся:

Прибыло – 54. Из них:

в 8- 9 кл. – 17 чел, в 10-12 кл. – 37 чел.

Диаграмма Прибывшие обучающиеся в течение года



Вывод: В течение года прибывали обучающиеся в основном в 10-12 классы. В сентябре в 10 класс приходили учиться несовершеннолетние, которые не выбрали ни профессиональное обучение, ни какой-либо другой образовательный маршрут. Кроме того, в числе обучающихся 10 класса оказывались и те, кто был отчислен из колледжей и техникумов за неуспеваемость. **Причины поступления в нашу Школу:**

- Педагогическая запущенность, и как следствие – неуспеваемость по основным предметам. Причины: Социальные (Социальная среда, в которой воспитывается ученик; Низкий уровень жизни родителей; Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей; Особенности домашнего воспитания; Систематические прогулы занятий; Лень).

- Конфликтные ситуации в общеобразовательных школах.
- Отчисленные несовершеннолетние из училищ и колледжей.
- Социально и профессионально определившиеся люди, которые испытывают потребность не столько в образовании, сколько в получении документа, обеспечивающего профессиональный рост.

Учащиеся принимаются в Школу на основании:

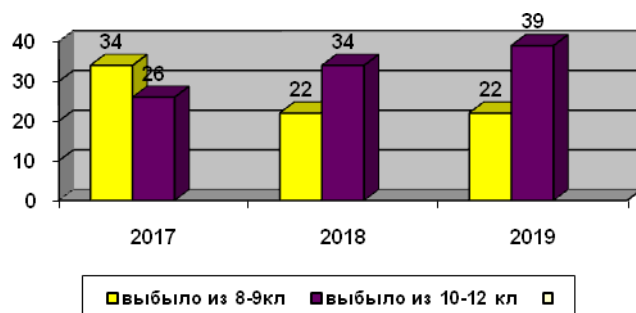
- личного заявления совершеннолетних обучающихся или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- личного дела обучающегося;
- аттестата об основном общем образовании или сведения о промежуточной аттестации из общеобразовательной организации;
- справки из образовательной организации начального или среднего профессионального образования с указанием часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Процедура прибытия, выбытия обучающихся в пределах Колпашевского района сопровождается обязательным обменом между ОО справками, подтверждающими факт прибытия (выбытия) ребёнка.

Выбыло – 61. Из них:

из 8- 9 кл. – 22 чел, из 10-12 кл. – 39 чел.

Диаграмма «Выбывшие обучающиеся в течение года»



Вывод:

1. Большое количество выбывших из основной Школы связано с тем, что в сентябре месяце девятиклассники сдавали ГИА в дополнительные сроки и, успешно завершившие основное общее образование, поступили в профессиональные училища или поступили в 10 класс для получения среднего общего образования.

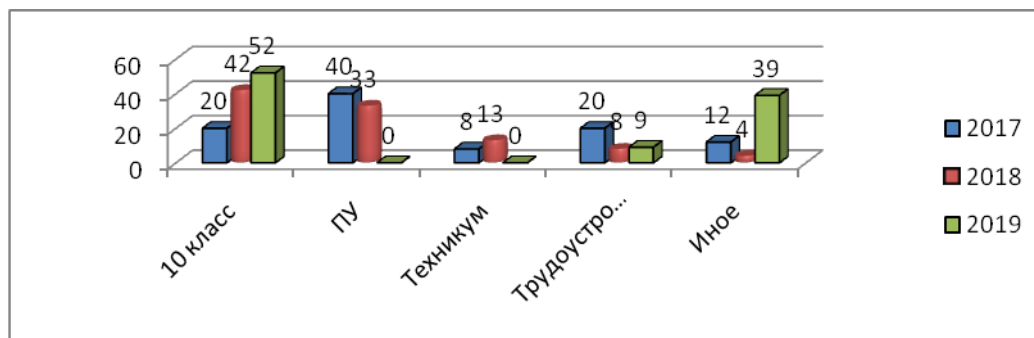
2. Выбытие обучающихся связано с тем, что многие уже взрослые обучающиеся не рассчитали свои силы при поступлении в Школу, как на основном, так и на среднем уровнях. Рассчитывали на более легкие условия получения аттестата. Другие не смогли посещать Школу в связи с тем, что работают, а также молодые мамочки из-за детей тоже не смогли продолжить свое обучение.

Приоритетным направлением в работе педагогов можно назвать проблему сохранения контингента Школы. Следует отметить, что коллектив Школы выполняет огромную работу в этом направлении, но данная проблема всегда в школе стояла и стоит довольно остро. Острота проблемы заключается в сложности контингента учащихся Школы.

Общие выводы к разделу «Общая характеристика учреждения»:

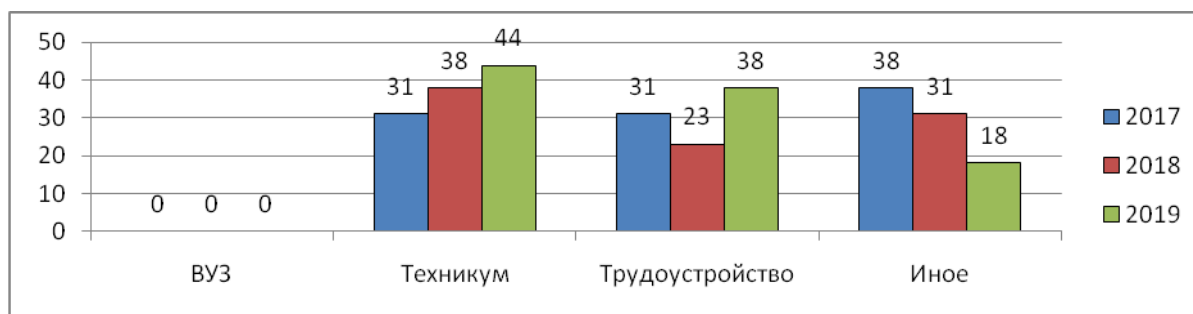
1. Школа - общеобразовательная средняя школа, обеспечивающая доступное образование всем слоям населения.
2. Учащимся и педагогам обеспечена возможность работы на ПК с выходом в Интернет; действует система электронного документооборота.
3. Инфраструктура Школы находится в удовлетворительном состоянии.
4. Количественный состав учащихся Школы стабильный.
5. Контингент учащихся нестабильный, ежегодно меняется на половину.
6. Школа не имеет спортивного зала. Уроки физической культуры по договору проходят в спортивном зале МБОУ ДО «ДЮЦ».

Диаграмма «Распределение выпускников основной школы» (в %)



Вывод: Большая часть выпускников основной школы продолжили образование в средней школе, в разряде иное – ушедшие в армию(1чел), уход за детьми (1 чел), не сдали ГИА (11 чел).

Диаграмма «Распределение выпускников средней школы» (в %)



В разряде «иное»: ушедшие на службу в ряды РА, уход за детьми.

Вывод: Выпускники средней школы, получая аттестат о среднем общем образовании, трудоустраиваются или получают специальности в профессиональных училищах, техникумах.

Общий вывод:

1. Школа имеет все условия для организации образовательного процесса и выполнения социального заказа учащихся и родителей.
2. Образовательное пространство школы предусматривает адаптированные программы и индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ;
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
4. За школой не закреплён определенный микрорайон города.
5. Школа расположена в центре города, вблизи находятся остановки всех маршрутных автобусов, что немаловажно, так как учащиеся школы проживают в разных микрорайонах города и близлежащих сёлах.

4.4. Краткая характеристика педагогического коллектива

Для эффективной организации образовательного процесса в Школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Численность педагогического коллектива – 13 человек.

Из них:

руководящие работники – 2 человека;

учителя – 9 человек;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 1 человек

социальный педагог – 1 человек

4.4.1. По уровню образования

Высшее образование	11
из них не имеют педагогического образования	0
Среднее специальное профессиональное образование	2
Среднее образование	0
По квалификационным категориям	
1-ая квалификационная категория	9
Не имеют квалификационную категорию	2 (соц. педагог, молодой специалист)

4.4.2. По стажу

Всего педагогических работников	от 0-3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	более 20 лет
11	1	0	0	2	8
По возрасту					
Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Свыше 50 лет
11	1	0	1	4	5

Средний возраст учителей – 51

4.4.3. Наличие профессиональных наград

Награждение грамотами областного, федерального уровней	2
Наличие нагрудного знака "Почетный работник", "Отличник"...	1

4.5. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

На протяжении ряда лет Школа имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

Согласно Уставу Школы формами самоуправления в учреждении являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет.

Воспитательная работа

Работа над содержанием воспитания

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, способствовать осознанию ими своей принадлежности к судьбе Отечества, воспитывать любовь к Родине – задача гражданско-патриотического воспитания. Работа по данному направлению ведется достаточно эффективно с использованием разнообразных форм и методов: праздничная линейка ко Дню знаний и праздник Последнего звонка, Урок Единства, участие в акциях День призывника, «Космос – это мы», оформление стендов и медиа беседы в центральной библиотеке города.

Не первый год в школе работает команда волонтеров под руководством педагога-психолога Ефимовой Т.Г. Ребята с успехом представляли нашу школу на различных городских мероприятиях патриотической направленности: участвовали в военизированной эстафете «Смотр песни и строя» и в Парадном шествии Георгиевской ленты к 74-ой годовщине Победы, читали стихи и пели песни на конкурсе «Я – помню! Я – горжусь!».

Большая работа ведется в направлении трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Старшеклассники проходят тестирование на платформе «Всероссийская профдиагностика» где получают реальные рекомендации в выборе профессии.

С января по май обучающиеся 10-х, 11-х и 12 классов принимают участие в открытых уроках проекта «ПроеКТОрия».

С целью воспитать граждан правового государства, умеющих строить свои действия с учётом прав и свобод других членов общества организуется работа по правовому

воспитанию учащихся. Классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов призваны были не только расширить кругозор обучающихся в области права, но и повысить уровень их социальной активности.

Работа над организацией воспитания

В учебном году при организации воспитательного процесса используются такие формы проведения мероприятий, как коллективное творческое дело, игровая программа, мультимедийная беседа, экскурсия, конкурс газет, интернет-урок, викторина, лекция. Всё это делает воспитательный процесс насыщенным, разнообразным и эффективным. В школе имеется просторное помещение для проведения мероприятий. Его наличие, а также использование современной техники и компьютерных технологий, эффектного оформления, сотрудничество с МБУ «Библиотека», с Центром «Семья», Молодёжным центром и с командой волонтеров школы позволяют проводить воспитательную работу на хорошем современном уровне.

Таблица «Воспитательные мероприятия»

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1.	День знаний.	Линейка.	Сентябрь
2.	«Трагедия Беслана»	Медиа беседа к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь
3.	«Кто хочет стать учителем?»	Праздничная игровая программа ко Дню учителя.	Октябрь
4.	1.Экскурсия в пожарно-спасательную часть г.Колпашева. 2.Экскурсия в МФЦ. 3.«Агроурок». Медиа беседа. 4.«Как выбрать профессию?». Тестирование. 5. «История предпринимательства в России». Беседа в МБУ «Библиотека».	Участие в Единой неделе профориентации	Октябрь
5.	«Родительский урок»	Родительское собрание в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	Октябрь
6.	«Родительский патруль»	Участие в акции	Сентябрь - май
7.	«Всероссийская профдиагностика»	Участие в акции	Октябрь
8.	«Что ты знаешь о государственных символах России?».	Кл.час, посвящённый Дню народного единства.	Ноябрь
9.	День призывника.	Участие в общегородской акции.	Октябрь
10.	«Школа правовых знаний».	Участие в ежегодной акции.	Ноябрь
11.	Единый урок Конституции РФ	К 25-летию Конституции России.	Декабрь
12.	«Люди так не делятся!».	Классный час к всемирному Дню инвалидов	Ноябрь
13.	«С Новым годом!».	Выпуск праздничных газет-открыток.	Декабрь
14.	«Путешествие в Хрюнляндию».	Праздничная развлекательная программа к Новому году.	Декабрь
15.	«900 дней мужества».	Медиа беседа и фото выставка, посвящённые 75-летию снятия блокады	Январь

		Ленинграда.	
16.	«Афганистан – наша память и боль».	Медиа беседа в МБУ «Библиотека», посвящённая 30-летию вывода войск из Афганистана.	Февраль
17.	«Памяти воинов-афганцев...».	Участие в траурном митинге, посвящённом 30-летию вывода войск из Афганистана.	Февраль
18.	«Тотальный диктант».	Участие в Международном дне родного языка.	Февраль
19.	«Герои Советского Союза Томской области».	Оформление стенда.	Март
20.	«Открытый космос».	Виртуальная экскурсия по музею космоса в Москве к Дню космонавтики.	Апрель
21.	«Думаю До, а не после...».	Участие в ежегодной Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	Март
22.	«Всемирный день охраны труда».	Участие в акции.	Апрель
23.	1.Экскурсия в ПАО «Ростелеком». 2.Экскурсия в КСПК. 3.Урок-практикум «Что такое самоопределение?». 4.Классный час «Куда пойти учиться?».	Участие в весенней профориентационной кампании.	Апрель
24.	«ПроеКТОрия».	Цикл открытых онлайн-уроков.	Январь – май
25.	«Урок здоровья».	Участие в «Единой неделе иммунизации».	Май
26.	«Стоп ВИЧ-СПИД!».	Участие в акции.	Май
27.	«В землянке».	Интерактивная беседа, посвящённая быту советских солдат в годы Вов.	Май
28.	«Подвигу воинов-сибиряков посвящается».	Оформление стенда.	Май
29.	«Праздник Последнего звонка».	Торжественная линейка.	Май

Работа социально-психологической службы

Социально-психологическая служба в Школе представлена двумя специалистами: социальным педагогом и педагогом-психологом. Для предоставления социально-психологической помощи имеются: кабинет педагога-психолога (15,5 кв.м), кабинет социального педагога (16,7 кв.м)

Деятельность социального педагога

Согласно тематике работы Школы: «Создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей», которые предстоит решать образовательной организацией составляется перспективный план работы социального педагога.

Главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и Школой.

Социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;

- Должностными обязанностями социального педагога;
- Нормативными актами;
- ФЗ - № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом Томской области «Об административной ответственности за правонарушения, посягающие на общественный порядок на территории Томской области»;
- «Семейным кодексом»;
- «Уголовным кодексом».

Важное место в деятельности занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Заседания проводятся на основе Положения о Совете по профилактике и Плана работы Совета по профилактике.

Темы заседаний зависят от определенных проблем:

- Разрешение конфликтов;
- Несоблюдение Устава Школы;
- Пропуски учебных занятий без уважительных причин.

В результате данной профилактической работы сокращается число пропусков, намечаются положительные тенденции в поведении обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка детей является одним из основных направлений в учебно-воспитательном процессе.

Одним из ведущих направлений работы, является работа с обучающимися «группы риска», состоящие на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД России «Колпашевский», УФСИН.

Приоритетность профилактической деятельности определена, прежде всего, постоянным пополнением контингента детей «группы риска» из числа:

- Опекаемых детей, переживших трагедии в своей жизни, и получивших негативный опыт асоциальной жизни;
- Детей, проживающих в не полных семьях.
- Детей, проживающих в семьях с низким материальным доходом, где один или оба родителя безработные. Это приводит к тому, что дети вынуждены самостоятельно находить средства существования, порой не всегда правовым способом и в ущерб основному занятию – учебе.
- Дети, получившие негативный опыт в общеобразовательной школе.

В анализе профилактической работы выявляются факторы риска социального сиротства, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних, влияющих на рост правонарушений, которыми являются:

1. Социальные условия жизни семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
2. Дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях;
3. Дети, склонные к бродяжничеству;
4. Дети, с проблемами здоровья;
5. Некомпетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Исходя из этого, в профилактической работе проводится:

Правовое просвещение родителей (законных представителей), регламентирующих образовательного процесса (Закон РФ «Об образовании», Закон Томской области, КоАП РФ) через проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуального консультирования;

Внедрены в практику работы образовательной организации профилактические программы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Подросток и закон»;
- Программа «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ»;

Программа «Профилактика суицидального поведения среди подростков»;

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

- Сотрудничество с администрацией, психологом, инспектором ОДН ОМВД, ППС центром «Семья»;
- Изучение социальных проблем обучающихся;
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
- Осуществляются меры по трудоустройству обучающихся в течение учебного года в целях материальной поддержки семьи;
- Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультации классных руководителей, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирование у них культуры здоровья.

Мероприятия профилактической деятельности направлены на снижение числа детей «группы риска», а именно на:

- Профилактику неуспешности обучения;
- Профилактику безнадзорности и правонарушений;
- Профилактику социального сиротства;
- Предупреждение социально-опасных явлений в обществе.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется по индивидуальным планам, которые включают:

- Убеждения, разъяснения, совет, опору на положительный пример;
- Отслеживание успеваемости и посещаемости ежедневно;
- Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по проблемным вопросам;
- Психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- Организация профилактических бесед по профилактике правонарушений;
- Информирование по ФЗ - № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в УО, КДН и ЗП, ОДН ОМВД России «Колпашевский»;
- Наблюдение за обучающимися и отслеживание круга их общения, с целью профилактики вовлечения в асоциальные группы;
- Оформление учетной карточки обучающегося «группы риска».

В связи с требованиями Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» профилактическая работа проводится в системе и является частью сопровождения обучающихся и просвещения родителей.

Психокоррекционная работа с обучающимися

Психолого-педагогическая коррекция - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей.

В ходе коррекционной работы:

1. выявляются психологические особенности обучающихся;
2. разрабатываются индивидуальные и групповые программы с целью коррекции эмоционально-поведенческой сферы и дезадаптации;
3. проводятся коррекционные занятия.

Проводится индивидуальная профилактическая психокоррекционная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, а также состоящими на профилактических учетах. Реализуются программы индивидуально-профилактические работы (далее - ИПР). На основании положительной динамики в поведении несовершеннолетнего, ИПР прекращаются.

Реализуется коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Данная программа осуществляется посредством групповой работы с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного эмоционально-поведенческого развития при помощи подобранных программ в соответствии с учебным планом Школы.

Коррекционная работа чаще имеет продолжительный характер, который включает дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение ребенка, отслеживание его социализации.

Ведущим направлением является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы выстраивался алгоритм работы с данным ребенком. Для эффективности данного вида деятельности разработана и применяется технология индивидуальной работы.

Индивидуальное взаимодействие с ребенком осуществлялась через такие формы:

- беседа;
- консультации;
- групповые занятия

При проведении таких форм, как беседа, консультация и групповые занятия можно отметить заинтересованность родителей и детей в неоднократном получении консультаций.

Большое внимание в работе уделяется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, адаптацию его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В тесном взаимодействии осуществляется сотрудничество с органами опеки и попечительства Администрации Колпашевского района.

Дети особой категории (опекаемые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья) нуждаются в особом профессиональном отношении к ним, такие дети часто испытывают трудности адаптации в окружающем мире. Основной задачей, при работе с этой категорией детей, является формирование позитивного само отношения и создание условий для их гармоничного развития. Формы занятий различны: дискуссии, социально-психологические тренинги, творческие мастерские. В содержание занятий включаются элементы по выработке у детей бытовых навыков.

С каждым годом увеличивается число детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Это связано с ростом количества родителей, употребляющих спиртные напитки, не занимающиеся воспитанием своих детей, безработицей, уклонением от родительских обязанностей, смертностью.

Социально-педагогическая защита и поддержка детей в Школе проводится комплексно с участием всех структурных подразделений, что обеспечивает физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность учащегося в условиях образовательного учреждения; отстаивание его интересов и прав; создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил и коррекции имеющихся недостатков.

Проводимые мероприятия:

1. Реализация индивидуально – профилактических программ с детьми, состоящими на профилактических учетах КДН и ЗП, ОДН ОМВД, ВШУ.
2. Проведение профилактических и правовых акций («Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...», «Вредным привычка скажем «нет»», «День отказа от курения», «День борьбы со СПИДом» и т.д.)
3. Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.
4. Вовлечение детей «группы риска» в организацию волонтерской деятельности.
5. Активизация классных руководителей через методическое объединение, по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в участие в классных и школьных мероприятиях.
6. Проведение заседаний Совета профилактики.

7. Реализация программ социально-психологического сопровождения.
8. Привлечение родителей обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных мероприятиях.
9. Трудоустройство подростков «группы риска» в летний период на базе Школы.

Социально-педагогическая деятельность с семьей

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, так как именно в семье рождается чувство преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему. Психологически благоприятная семейная атмосфера и эмоционально насыщенная жизнь в Школе играют большую роль в воспитании учащегося. Они создают предпосылки для развития интеллекта ребенка и его духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания.

Работая в данном направлении, родителям оказывается помощь в социальном, духовно-нравственном, правовом воспитании детей, повышении социально-психолого-педагогической грамотности родителей, которая предусматривает два направления деятельности:

- коррекционно-профилактическое;
- информационно-просветительское.

Коррекционно – профилактическое направление предусматривает индивидуальное взаимодействие с различными категориями семей. Индивидуальная работа с ребенком, родителями занимает ведущее место в деятельности социального педагога. Выявляются проблемы в развитии ребенка и ищутся пути их коррекции. Логика взаимодействия с семьей ребенка включает в себя анализ причин возникшей проблемы и оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье. Родители консультируются по вопросам воспитания, правового, духовно-нравственного развития ребенка. Консультации носят не только педагогический, но и социальный характер.

Информационно – просветительское направление предусматривает педагогическое просвещение родителей.

При проведении тематических общешкольных и классных родительских собраниях с родителями рассматриваются вопросы духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания детей. С родителями проводятся различные формы работы:

- индивидуальные консультации по различным проблемам;
- лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и района, деловые игры;
- тематические родительские собрания, (1 раз в четверть), на которых поднимались вопросы воспитания детей, происходит диалог на уровне классного коллектива;
- один раз в год круглый стол, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы воспитания детей, с приглашением специалистов различных профилактических служб.

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося социальный педагог и классный руководитель посещают квартиры. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся

Консультативная помощь по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся осуществляется с тремя субъектами образовательной деятельности:

- с обучающимися;
- с родителями;

Информация об основной тематике консультаций

Консультируемые	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Учащиеся	-консультации по проблемам успеваемости, поведения в Школе и вне Школы; - консультации по разрешению конфликтных ситуаций; - консультации по посещаемости уроков; - консультации подростков, состоящих на профилактических учетах, по предупреждению проявления девиантного поведения; -консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам личностного профессионального самоопределения; - консультации по вопросам оформления документов.
Педагоги	-консультации по вопросам по проблемам конфликтных отношений между учеником и учеником, учителем и учеником; - консультации по вопросам оказания помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий и родительских собраний.
Родители	-консультации по вопросам по проблемам взаимоотношений родителей и детей, опекунов и опекаемых; - консультации по вопросам уклонения родителей от воспитания, содержания и обучения детей; -консультации по вопросам поведения детей в школе и во внеурочное время; - консультации по вопросам пропусков занятий детьми без уважительных причин.

В ходе консультирования трех субъектов образовательного процесса оказывается психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

В связи с требованиями Федерального закона №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» профилактическая работа проводится в системе.

Социально-педагогическая деятельность в Школе направлена не только на родителей, но и на учащихся Школы как будущих семьянинов и родителей, на формирование у учащихся компетенций в бытовой и гражданско-общественной сферах, подготовке их к самостоятельной, взрослой жизни, воспитание активной, социально-зрелой личности.

Деятельность педагога психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Диагностическое
- Консультативное
- Коррекционно-развивающее

Диагностика нацелена на изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, их интересов и склонностей. В течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые диагностики учащихся, направленные на изучение стартовых возможностей, умственного развития, определение мотивации к обучению в школе, развитие познавательных процессов, уровня самооценки и тревожности.

В рамках проведения **групповой диагностики** проводятся следующее тестирование обучающихся:

Тест «Шкала социально-психологической адаптации» (СПА), (8-10 классы)

Тест «Уровень конфликтности личности» (8-10 классы)

Тест «Жизненные ценности» (8-12 классы)

Тест – тренинг «Являешься ли ты «капитаном своей жизни?» (8-12 классы)

Тест «Стрессоустойчивость»(9 классы)

Занятие - тренинг «Межличностное общение» (8-9 классы)

Анонимное анкетирование по профилактике употребления ПАВ (8-12 классы)

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе (9,12 классы)

Анкета «Моя будущая профессия».

Занятие - тренинг по положительному настрою к сдаче экзаменов. Рекомендации. (9-12 классы).

Помощь и подготовка к экзаменам(9,12 классы)

В рамках проведения **индивидуальной диагностики** проводится тестирование и применяются следующие методики:

Тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» (8кл),

«Адаптированный подростковый опросник Шмишека, для определения акцентуации характера» (9кл)

Тест «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни» (9кл)

Методика исследования Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)

Методика «Карта интересов» (выявление интересов и склонностей)

Методика «Человек под дождём»

Индивидуальная диагностическая работа проводится по запросам классных руководителей, социального педагога, администрации школы, родителей и самих учащихся. В том числе для прохождения ТПМПК.

Индивидуальная диагностическая работа с родителями проводится в порядке обращения или запроса.

1.Тест «Мера заботы»

2.«Поведение родителей и отношение подростков к ним»

3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Консультативное направление – одно из основных форм работы. Оно может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер.

В связи с тем, что основной контингент – это обучающиеся подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении, тревожность сдачи экзаменов
- трудности обучения

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- прояснение и уточнение проблемы;
- сбор возможных причин нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Коррекционно-развивающее направление

В школе проводится групповая развивающая работа с обучающимися 8,10 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния.
- работа со стрессовыми состояниями.
- работа с агрессией.

В Школе работает служба медиации (примирения) «Диалог» в соответствии с приказом № 92, от 28.08.2017года.

Отчётная документация:

- журнал учёта индивидуальных консультаций родителей обучающихся;
- журнал учёта индивидуальных консультаций обучающихся;

- Лист учёта незапланированных мероприятий (оказание обучающимся экстренной психологической помощи, работа по запросу следственного отдела);
 - Лист учёта групповых форм работы с обучающимися;
 - Итоговые результаты анкетирования, тестирования обучающихся.
- Работа педагога-психолога охватывает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в школе;

- преобладающая форма сопровождения – групповые занятия и индивидуальные консультации;
- есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами.

5. Аналитическое обоснование Программы развития

5.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Школы

Итоги образовательного процесса

Таблица «Итоги образовательного процесса»

Параметры	2017год	2018 год	2019 г
Количество учащихся переведенных и допущенных к экзаменам:			
• в основной школе	54- 81%	47 – 78%	51 – 91%
• в средней школе	58 – 62%	80 – 81%	89 – 86%
Получили аттестат:			
• об основном общем образовании	17 – 49%	24 – 60%	22 -61%
• о среднем общем образовании	11 – 61%	13 – 68%	15- 79 %
Не получили аттестат:			
• об основном общем образовании	18 чел	16 чел	14 чел
• о среднем общем образовании	7 чел	6 чел	4 чел

Вывод:

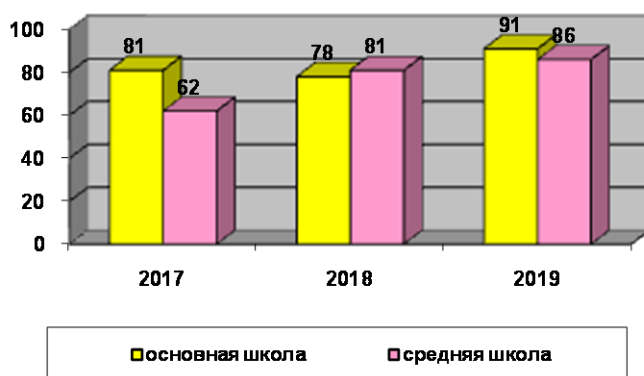
1. На основном и среднем уровнях показатели за последний год незначительно повысились. ПОЧЕМУ? ВАШИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ И ТАК ПО ВСЕМУ ДОКУМЕНТУ Т.Е АНАЛИЗУ. БОЛЬШЕ НЕ ПИШУ ЭТО ДО С.42 ВСЕ ПОПРАВИТЬ. А ГДЕ ВПР?

2. Образовательные программы по всем учебным предметам реализованы полностью на 100%, за счет своевременной корректировки учебного плана.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводилась в формах: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ руководствуясь Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, положениями о проведении ГИА.

Диаграмма: «Количество обучающихся переведенных и допущенных к экзаменам» (в %)



Количество обучающихся переведенных и допущенных к экзаменам за прошедший учебный год по сравнению с предыдущим годом:

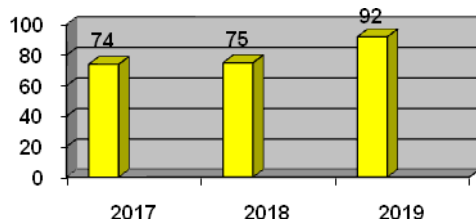
- в основной школе повысилось на 13 % (не переведено и не допущено к экзаменам 5 обучающихся),
- в средней школе не переведено и не допущенных к экзаменам 15 обучающихся (большая часть из них это совершеннолетние обучающиеся 10-12 классов)

Причины неуспеваемости:

- низкая мотивация к обучению;
- нежелание учиться и трудиться, прикладывать усилия и старания;
- стойкое не восприятие познавательной деятельности;
- низкий базовый образовательный уровень, большое количество пробелов в знаниях, которые нельзя ликвидировать за ограниченный промежуток времени, переводятся из школ города уже в конце учебного года с академической неуспеваемостью;
- низкие психофизические способности большей части обучающихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей, их низкий образовательный уровень, слабая материальная база семей, отсутствие условий для полноценного отдыха, развития и занятий для подростка;
- трудности совмещения обучения с работой, уходом за малолетними детьми.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы

Диаграмма «Допуск к итоговой аттестации за курс основной школы» (в %)



Итоговую аттестацию за курс основной школы сдавали в форме ОГЭ и в форме ГВЭ:

- в форме ОГЭ – 26 обучающихся
- в форме ГВЭ – 7 обучающихся

Результаты ОГЭ

Таблица «Результаты ОГЭ по русскому языку»

	2017г	2018г	2019г
Всего сдавали	15	23	21
Уровень	15(100%)	22(96%)	21(100%)

усвоения			
Качество знаний	3(20%)	6(26%)	8(38%)

Средний балл -23,14

Средний балл по области – 31,22

С первой частью экзаменационной работы выпускники справляются неплохо. В основном сформированы метапредметные умения, как информационная обработка текста: восприятие на слух, определение главной и второстепенной информации, отбор лексических и грамматических средств передачи прослушанной информации. Но вместе с тем при определении абзацев текста выпускники ориентируются лишь на интонационное звучание и потому затрудняются в определении движения текста. В этой связи следует больше уделять внимание абзацу как композиционно-стилистической единице текста.

При выполнении второй части работы отдельные элементы заданий представляют определенную трудность: умения, относящиеся к языковой и лингвистической компетентностям, орфографические, лексические задания. Необходимо уделять больше внимания морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям.

Сложнее всего дается сочинение, где в качестве тезиса необходимо дать рассуждение на теоретическом уровне и для получения высшего балла указать на роль языковых явлений в тексте.

Таблица «Результаты ОГЭ по математике»

	2017г	2018г	2019г
Всего сдавали	16	24	25
Уровень усвоения	15(94%)	19(79%)	18(72%)
Качество знаний	2(13%)	1(4%)	1(4%)

Анализ ОГЭ по математике

Средний балл по школе– 9,12

Средний балл по области -15,86

Таблица «Анализ ОГЭ по математике»

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2018г %	2019г %
Модуль «Алгебра»	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	50	42
	2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	71	75
	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75	50
	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	67	46
	5. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	42	67
	6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50	17
	7. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	29	42
	8. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	83	100
	9. Решать практические задачи, требующие	21	29

	систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики		
	10. Уметь строить и читать графики функций	58	46
	11. Уметь строить и читать графики функций	46	17
	12. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	38	4
	13. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	38	29
	14. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67	17
Модуль «Геометрия»	15. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	54	33
	16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67	75
	17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	29	50
	18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46	42
	19. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	33	54
	20. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	38	50
	Средний балл по школе	10,2	9,12
	Средний балл по области	14,92	15,86

Процент выполнения заданий ниже 50% по требованиям в заданиях №:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования - 42%;
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 46%;
3. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 17%;
4. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов - 42%;
5. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики -29%;
6. Уметь строить и читать графики функций – 46%;
7. Уметь строить и читать графики функций – 17%;
8. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений – 4%;
9. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами- 29%;
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 17%;
11. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 33%;
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 42 %.

Недостаток вычислительной культуры, неумение использовать приложенный к работе справочный материал, небрежность в оформлении работы и в записи ответов в бланк, недостаточное и/или полное отсутствие навыков контроля и самоконтроля приводит к получению неожиданных и нежелательных результатов экзаменационной работы. У выпускников недостаточно сформировано умение анализировать ситуацию, не отработано в полной мере умение поиска способа решения ситуационной задачи, приемы по обобщению изученного материала и навыки их практического применения. Эти выводы следует учитывать при планировании и организации обобщающего повторения не только в рамках подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации, но и при изучении всех тем школьного курса математики основной школы.

Предложения:

1. При подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации особое внимание следует уделять сформированности вычислительных навыков обучающихся, начатой еще в младших классах и продолжающейся непрерывно на протяжении всего периода обучения в школе.
2. Систематически включать в повторение упражнения для формирования опорных знаний;
3. Определить обязательный минимум тренировочных упражнений и добиваться его выполнения всеми учащимися;
4. Отбор учебного материала необходимо осуществлять с учетом его доступности для обучающихся, что должно способствовать более эффективному усвоению конкретных математических формул и правил, не нарушая при этом целостной картины изучаемых процессов и не выходя за рамки обязательного минимума содержания математического образования.
5. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом неременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы.
6. Учителям-предметникам больше уделять внимание работе с тестовыми заданиями;
7. Продолжить применять зарекомендовавшую себя положительно технологию подготовки к экзамену, включающую в себя комплекс мероприятий – внеклассные занятия, ознакомление с демо вариантами, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися.

Таблица «Результаты ОГЭ по выбору предметов»

Предмет	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Информатика
Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзора	10	9	13	12	15	5
Всего сдавали чел.	1	1	9	17	20	1
Уровень освоения	1(100%)	1(100%)	9(100%)	8/(47%)	17(85%)	1(100%)
Качество	0	0	1/11%	0	2(10%)	0
Ср. балл по школе /по области	12 /22,40	11 / 22,40	19 /25,90	11,76 / 20,34	18,7 /25,52	9 /13,98

Результаты ГВЭ

Таблица «Результаты ГВЭ по русскому языку»

	2017г	2018г	2019г
Всего сдавали	9	6	7
Уровень усвоения	9(100%)	6(100%)	7 (100%)
Качество знаний	6(67%)	2(33%)	1(7%)

Таблица «Результаты ГВЭ по математике»

	2017г	2018г	2019г
Всего сдавали	9	6	7
Уровень усвоения	9(100%)	6(100%)	7 (100%)
Качество знаний	2(22%)	2(33%)	1(7%)

Предложения:

1. Систематически включать в повторение упражнения для формирования опорных знаний;
2. Определить обязательный минимум тренировочных упражнений и добиваться его выполнения всеми учащимися;
3. Отбор учебного материала необходимо осуществлять с учетом его доступности для обучающихся, что должно способствовать более эффективному усвоению конкретных математических формул и правил, не нарушая при этом целостной картины изучаемых процессов и не выходя за рамки обязательного минимума содержания математического образования.
4. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы.
5. Учителям-предметникам больше уделять внимание работе с тестовыми заданиями;
6. Продолжить применять зарекомендовавшую себя положительно технологию подготовки к экзамену, включающую в себя комплекс мероприятий – внеклассные занятия, ознакомление с демо вариантами, работа с родителями и др.
7. Систематически работать над связной монологической речью обучающихся, по возможности чаще включать задания творческого характера, отработать навык определения главной мысли текста, предоставить возможность аргументировано высказывать собственные суждения по различным вопросам и проблемам.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы

Всего обучающихся 12 классов на конец учебного года – 19 человек.

Допущены к итоговой аттестации: 16 человек (84%).

Диаграмма «Допуск выпускников 12 класса к ЕГЭ» (в %)

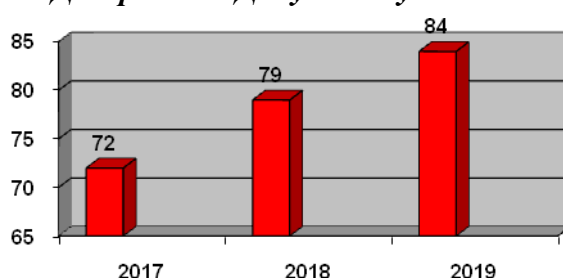


Таблица «Результаты ЕГЭ»

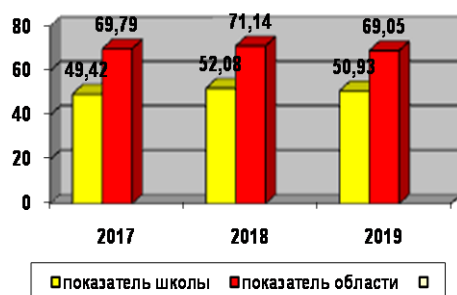
Предмет	Число уч-ся	Минимальное количество баллов (заданий), установленное Рособрнадзором (для получения аттестата/ для поступления в ВУЗ)	Средняя отметка	Средний Балл	Получили аттестат о среднем общем образовании
Русский язык	15	24/36		50,93	14
Математика базовый уровень	13	7 заданий	3,46	11	
Математика профильный уровень	2	26		41,33	

Один выпускник средней общеобразовательной школы сдавал выпускные экзамены в форме ГВЭ.

Таблица «Результаты ГВЭ»

Предмет	Число уч-ся	Минимальное количество баллов (заданий), установленное Рособрнадзором (для получения аттестата/	Средний Балл	Получили аттестат о среднем общем образовании
Русский язык	1	3	3	1
Математика	1	3	3	

Диаграмма «Средний балл ЕГЭ по русскому языку»



Средний балл по русскому языку в сравнении с прошлым годом уменьшился на 1,15.

Предложения:

- Необходимо акцентировать внимание учащихся на смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.),
- проводить планомерную работу по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, целесообразно использовать разнообразные виды

деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

- Для формирования коммуникативной компетенции необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

- последовательно отрабатывать навыки рационального чтения разных текстов (учебных, научно-популярных, публицистических, художественных).

Диаграмма «Средняя отметка ЕГЭ по математике» (базовый уровень)

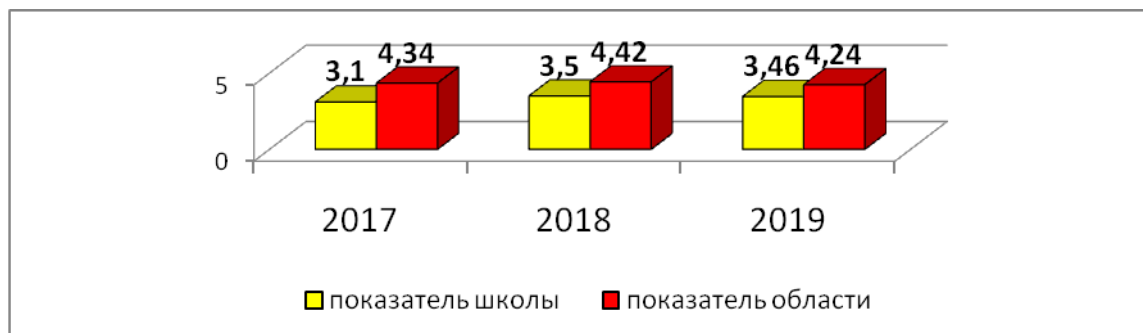
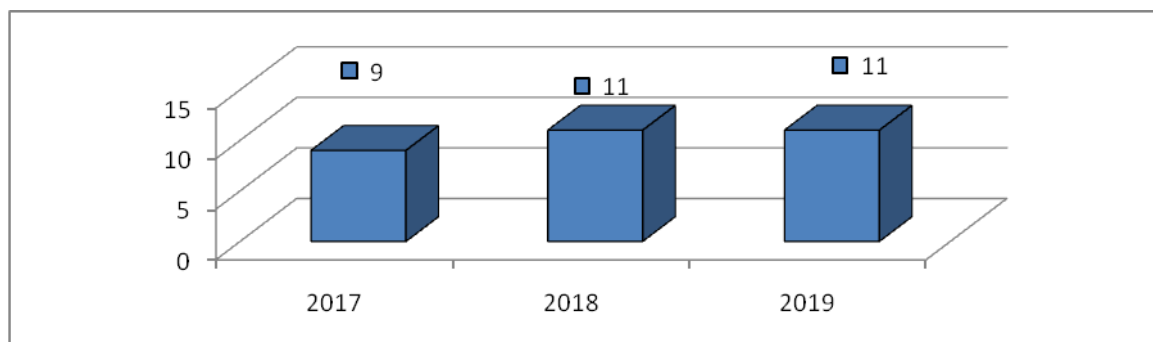


Диаграмма: «Средний балл ЕГЭ по математике» (базовый уровень)



Самые распространенные ошибки — вычислительные.

Таблица «Анализ ЕГЭ по математике базового уровня»

№ п/п	Требования (умения), проверяемые заданиями	% выполнения	
		2018г	2019г
1	Умение выполнять действия с обыкновенными дробями	77	77
2	Умение выполнять действия со степенями	92	62
3	Умение решать задачи на проценты	54	38
4	Умение находить значение выражения по формуле	85	69
5	Умение находить значения иррациональных, логарифмических, тригонометрических выражения.	62	54
6	Умение решать простейшие текстовые задания на округление	77	92
7	Умение решать простейшие уравнения	38	85
8	Умение решать прикладные задачи по геометрии	62	54
9	Умение устанавливать соответствие между величинами и их	85	92

	возможными значениями		
10	Умение решать задачи по классическому определению вероятности	46	54
11	Умение читать графики и диаграммы	77	100
12	Умение выбирать оптимальный вариант	77	54
13	Умение решать простейшие задачи по стереометрии	15	15
14	Умение анализировать графики и диаграммы	77	15
15	Умение решать задачи в координатной плоскости	15	46
16	Умение решать задачи по стереометрии (определять элементы многогранника)	15	46
17	Умение решать неравенства	31	54
18	Умение анализировать утверждения	77	77
19	Умение решать задачи по теме: «Числа и их свойства»	15	8
20	Умение решать задачи на смекалку	23	8
	Средний оценка по школе	3,5	3,46
	Средний оценка по области	4,45	4,24

Проблемы:

- 1) неумение работать с формулами свойств корней и степеней;
- 2) не умение решать задачи на проценты;
- 3) недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- 4) неумение анализировать условия задачи и искать пути решения задачи;
- 5) неумение применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- 6) неразвитость умения находить и исправлять собственные ошибки.

Причинами низкого уровня ЗУН учащихся являются:

- низкая мотивация обучения;
- отсутствие у обучающихся базовых знаний;
- стойкое не восприятие учебного материала отдельных учащихся;
- низкие психофизические способности большей части обучающихся;
- отсутствие ответственности.

Предложения

Учителю математики:

1. Систематически включать в повторение упражнения для формирования опорных знаний;
2. Определить обязательный минимум тренировочных упражнений и добиваться его выполнения всеми учащимися;
3. Заблаговременно знакомить будущих участников экзаменов с содержанием спецификаций и кодификаторов, критериями оценивания экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ;
4. Использовать критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в экзаменационном формате;
5. Принципиальным положением организации подготовки к ГИА должен стать индивидуальный подход в обучении, осуществление мер по коррекции знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МКОУ «ОСОШ» № 37 от 28.03.2019 года «О промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация проходила с 22 апреля по 25 мая и дополнительные сроки с 27 мая по 5 июня, с 6 июня по 20 июня (сроки установлены согласно графика проведения промежуточной аттестации).

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Материал был подготовлен учителями своевременно,

рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников от 26.03.2019 и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 22 апреля по 25 мая и повторная промежуточная аттестация в срок с 27 мая по 05 июня, с 06 июня по 20 июня. Нарушений порядка проведения не отмечено.

На промежуточную аттестацию учащимся были вынесены следующие предметы:

8 класс	10-А, 10-Б классы	11-А, 11-Б классы
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Алгебра	Литература	Литература
Геометрия	Алгебра	Алгебра
География	Геометрия	Геометрия
Обществознание	География	Обществознание
Биология	Биология	Биология

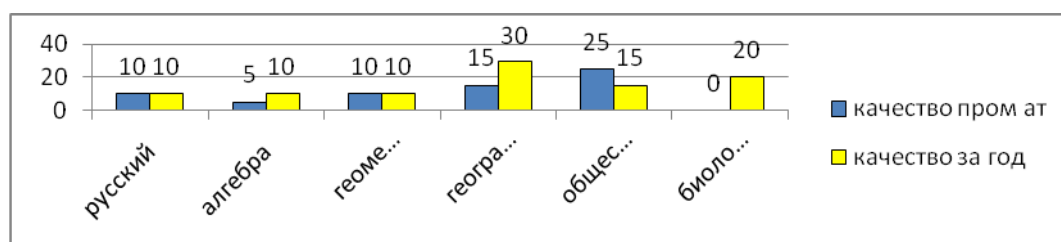
По остальным предметам промежуточная аттестация была по годовым оценкам.

Таблица «8-класс»

Всего учащихся: 20

Предмет	Кол-во отсут	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во по пр.аттест.	Качество за год
Русский язык		Вилисова Н.Н.		2	17	1	10	10
Алгебра		Тагаева Е.К.		1	18	1	5	10
Геометрия		Тагаева Е.К.		2	17	1	10	10
Обществознание		Гордиенко Н.А.		5	15		25	15
География		Гордиенко Н.А.		3	17		15	30
Биология	1	Сопыряева О.Л.			18	1	0	20

Диаграмма «Успеваемость учащихся 8 класса»



В промежуточной аттестации приняли участие –20 человек. Из них двое учащихся не по всем предметам прошли промежуточную аттестацию:

- Шинкарев Павел («2» по русскому, литературе, алгебре, геометрии, биологии, физика, химия, информатике, ОБЖ. «н/а» по английскому языку, музыке, технологии, физической культуре);
- Казанчикова Екатерина («2» по литературе, «н/а» по истории, английскому языку, ОБЖ, биологии.

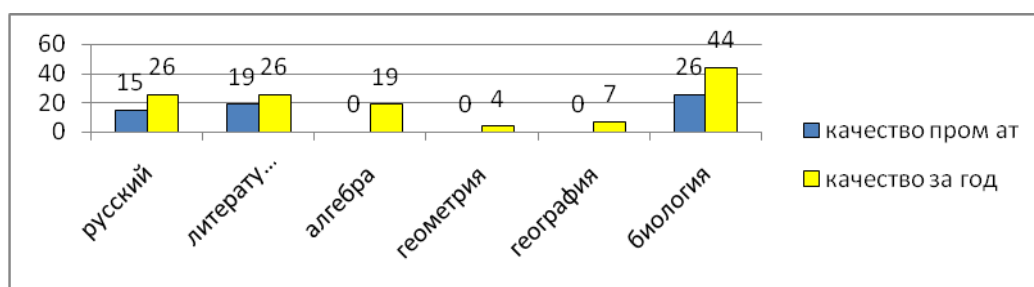
Годовые оценки в основном подтвердили.

Таблица «10-А класс»

Всего учащихся 27

Предмет	Кол-во отсут	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во по пр.аттест.	Качество за год
Русский язык	5	Колесникова О.П.		4	18		15	26
Литература	5	Колесникова О.П.		5	17		19	26
Алгебра	5	Тагаева Е.К.			22		0	19
Геометрия	5	Тагаева Е.К.			22		0	4
География	5	Медведева С.М			22		0	7
Биология	5	Сопыряева О.Л	1	6	15		26	44

Диаграмма «Успеваемость учащихся 10-А класса»



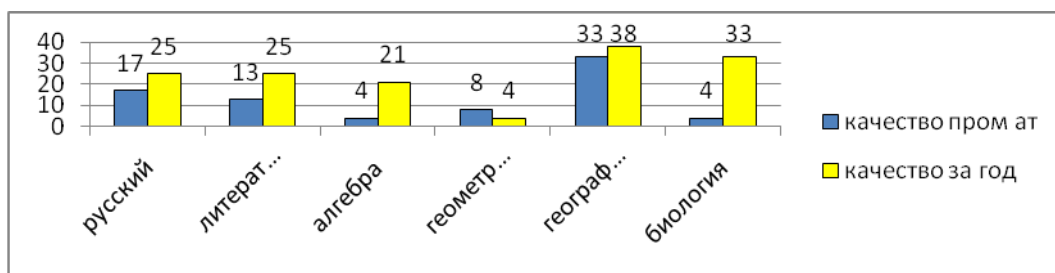
В промежуточной аттестации приняли участие 22 человека. 5 человек не явились, одна из них находится в академическом отпуске (Табольжина Анжела). Качество годовых оценок на промежуточной аттестации не подтвердили.

Таблица «10-Б класс»

Всего учащихся 24

Предмет	Кол-во отсут	Учитель	5	4	3	Кач-во по пр.аттест.	Качество за год
Русский язык	2	Колесникова О.П.	2	2	18	17	25
Литература	2	Колесникова О.П.	1	2	19	13	25
Алгебра	1	Тагаева Е.К.		1	22	4	21
Геометрия	2	Тагаева Е.К.		2	20	8	4
География	1	Медведева С.М		8	15	33	38
Биология	1	Сопыряева О.Л		1	22	4	33

Диаграмма «Успеваемость учащихся 10-Б класса»



В промежуточной аттестации приняли участие 22 человека. Имеют академическую задолженность:

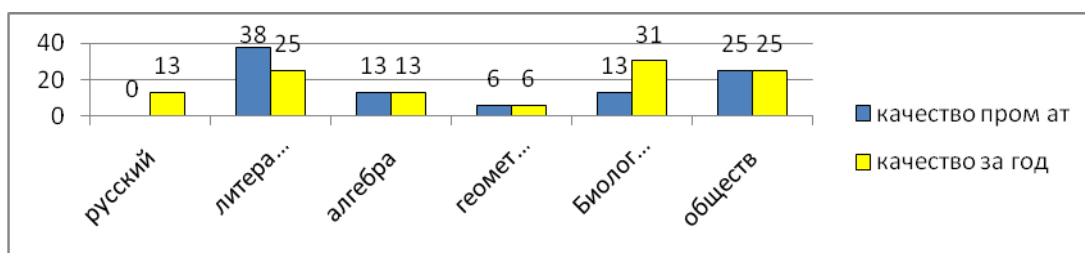
- Дегтярева Алена (по физике);
- Моисеев Андрей (по русскому языку, литературе, геометрии, физике);
- Тишкина Ирина (по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, географии, английскому языку). Качество годовых оценок на промежуточной аттестации не подтвердили.

Таблица «11-А класс»

Всего учащихся 16

Предмет	Кол-во отсут	Учитель	5	4	3	Кач-во по пр.аттест.	Качество за год
Русский язык	1	Колесникова О.П.			15	0	13
Литература	1	Колесникова О.П.	1	5	9	38	25
Алгебра	1	Терентьева Л.А.		2	13	13	13
Геометрия	1	Терентьева Л.А.		1	14	6	6
Обществознание	1	Медведева С.М		4	11	25	25
Биология	1	Сопыряева О.Л		2	13	13	31

Диаграмма «Успеваемость учащихся 11-А класса»



В промежуточной аттестации приняли участие 15 человек. 1 человек не явился (Ярошенко Дмитрий). Качество промежуточной аттестации по литературе превысило качество годовых оценок, по русскому языку качества нет. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

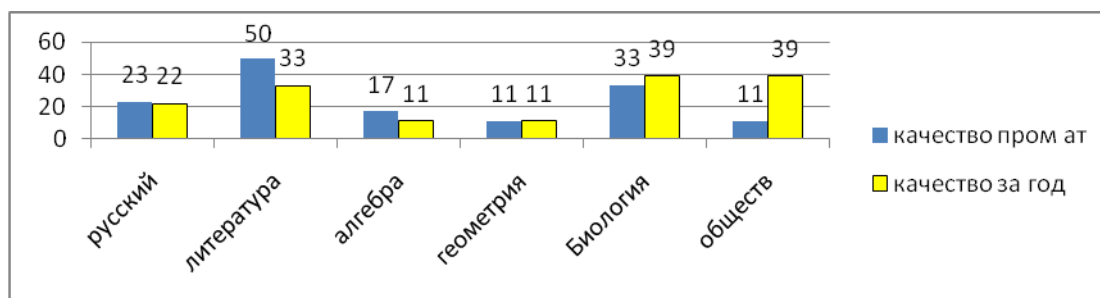
Таблица «11-Б класс»

Всего учащихся 18

Предмет	Кол-во отсут	Учитель	5	4	3	Кач-во по пр.аттест.	Качество за год
Русский язык	3	Колесникова О.П.	1	5	9	23	22
Литература	3	Колесникова О.П.		9	6	50	33
Алгебра	3	Терентьева Л.А.		3	12	17	11
Геометрия	3	Терентьева Л.А.		2	13	11	11
Обществознание	3	Медведева С.М		6	9	33	39

Биология	3	Сопыряева О.Л	2	13	11	39
----------	---	---------------	---	----	----	----

Диаграмма «Успеваемость учащихся 11-Б класса»



В промежуточной аттестации приняли участие 15 человек. 3 человека не явились, из них все совершеннолетние, одна из них находится в академическом отпуске (Кугаева А., Новикова Н.). В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Внутришкольный контроль

Задачи:

1. Продолжить работу всего коллектива по нормализации посещаемости занятий обучающимися.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, способствующий повышению абсолютной успеваемости и качества обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- Выполнение всеобща;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Используемые формы контроля:

1. Классно - обобщающий контроль:
 - «Адаптация вновь прибывших учащихся». (Подготовка к пед. консилиуму);
 - «Соблюдение единых требований к учащимся»;
 - «Адаптация учащихся к обучению на третьей ступени, сформированность общеучебных навыков»;
 - «Состояние преподавания в 9-х классах, уровень ЗУН учащихся»;
 - Обзорный контроль:
 - «Организация повторения, методика выявления пробелов в знаниях учащихся»;
2. Тематический контроль:
 - «Работа со слабоуспевающими учащимися»;
 - Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - Ведение школьной документации;
 - Анализ эффективности использования современных технических средств обучения;
 - «Работа учителей-предметников в выпускных классах»;
 - «Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации»;
 - Работа с трудными обучающимися;
 - «Завершение учебного года. Проведение итоговых работ, их анализ».
3. Фронтальный контроль:
 - Календарно-тематическое планирование и рабочие программы по базовым предметам, планы воспитательной работы;
 - Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ;

- Посещаемость обучающихся;
- Выполнение государственных программ;
- Анализ качества образования по результатам государственной итоговой аттестации.

Контроль проводился через посещение уроков, срезы знаний учащихся, собеседования с учителями, индивидуальные собеседования с учащимися. Результаты контроля оформлялись справками, рассматривались на совещаниях при директоре.

Проблемы: При проведении контрольных срезов не удается достичь полной картины обученности учащихся из-за их плохой посещаемости занятий. Плохой посещаемости занятий способствовало заболеваемость обучающихся, продолжительные заморозки, работающие, а также нежелания отдельных обучающихся учиться.

Контроль за посещаемостью велся в нескольких направлениях:

- ежедневно велся учет опозданий на первые уроки;
- велась «тетрадь посещаемости» в каждом классе;
- подводились итоги пропущенных уроков за неделю, месяц, четверть.
- проводилась индивидуальная работа с обучающимися, беседы с ними и их родителями.
- вопрос о посещаемости регулярно ставился на административных совещаниях.

Вывод:

1. Продолжить работу всего коллектива по нормализации посещаемости занятий обучающимися;
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, способствующий повышению абсолютной успеваемости и качества обучения.

Региональный мониторинг

Таблица: «Результаты регионального мониторинга»

клас с	предмет	2017г		2018г		2019г				
		успева емость	качес тво	успева емость	ка че ст во	успеваемость			качество	
10	Русский язык	66,4	4,5	66,17	11 ,8 7	Октябрь-66,17			11,87	
	Матема тика	61,25	0	60,92	5, 88	Октябрь-60,93 Апрель-46,43			8,5 0	
						Уровень освоения				
						недост ат	пони жен	базов	повы ш	высо кий
8	Матема тика	90,91 %	27,27	70,59	0	30,77	23,07	46,15	0	0
	Русский язык			81,82	7	62,5	12,5	18,75	6,25	0

Вывод:

Успеваемость и качество по результатам мониторинга в 10 классах низкая, это учащиеся, прибывшие из дневных школ, а также взрослые, с большими перерывами в обучении.

Общие выводы

Подводя общий итог, можно сказать, что задачи прошедшего года в основном выполнены. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Ежегодные мониторинги на выявление удовлетворенности родителей в организации образовательного и воспитательного процесса, свидетельствует о стабильной удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в целом.

Не удалось обеспечить эффективную учебную деятельность каждого ученика, процент успеваемости по-прежнему остается низким. Часть учащихся так и не сумела мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся негативных отношений к школе, пробелов в знаниях и освоить образовательную программу. Работа с родителями не дает существенных результатов, так как в большинстве они уклоняются от воспитания своих детей, утратили над ними контроль, пустили детей на самовоспитание и самовывживание. У совершеннолетних обучающихся не в полном объеме удалось развить потребность в получении знаний и образования.

Исходя из особенностей условий функционирования школы, анализа образовательной деятельности и в соответствии с запросами всех субъектов образовательной деятельности, в Программе развития на 2020-2025 годы определены следующие задачи:

1. Создать равные возможности в получении качественного образования для всех категорий обучающихся;
2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создать систему взаимодействия семьи и школы, для успешного процесса обучения и воспитания обучающихся.
4. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им Школы. Изучая социальные ожидания по отношению к Школе, мы выделили *субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации.*

Это:

- Государство (Россия, Томская область, г. Колпашево, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- Обучающиеся;
- Их родители (законные представители);
- Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу *приоритетов* совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся ;
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ученика, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Возможность получения учеником качественного основного общего и среднего общего образования;
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждение высшего, среднего и начального профессионального образования;

- Удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- Формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться;
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- Была возможность получить качественное основное общее и среднее общее образование;
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги

- Создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- Улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены *те потенциальные результаты*, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми являются:

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые и материальные средства школы используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Источником денежных средств, поступлений является МО «Колпашевский район». Денежные поступления из местного бюджета идут на оплату труда и текущие расходы. Отчет по выполнению плана Госзакупок размещен на официальном сайте www/zakupki.gov.ru/

SWOT-анализ потенциала развития ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»	В школе реализуется мотивация учащихся к учебной деятельности; Создана система поощрения педагогов за	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; – Внедрение инновационных технологий.	Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.

	качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	работы, подходы к учащимся; Нехватка опыта у молодых специалистов.		
Реализация направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД).	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Реализация направления «Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой»	Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 8 класса, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями	Возможность участия родителей в школьных (интернет) собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей Низкий социальный уровень некоторых семей.

		учащихся подросткового и юношеского возрастов.		
Реализация направления «Профилактика асоциального поведения»	Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаток семейного воспитания. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Низкий социальный уровень некоторых семей.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательной организации на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования организации и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития.

6. Концепция стратегического развития Школы

При формировании концепции будущего нашей Школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию школы:** Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым обучающиеся, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся школы:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности Школы

Учащиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни. Концепция модернизации образования предполагает, что современная школа должна быть ориентирована на подготовку выпускника, способного к выполнению социально- значимых функций.

Облик выпускника определяет социальный заказ общества, в нашем случае — родители. Школа ориентируется на их запросы и оценку.

Модель выпускника

Модель выпускника основной школы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно - следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;	адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно - смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения	умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;

комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности	собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных	соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы
Модель выпускника средней школы		
умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участвует в проектной деятельности, в организации и проведении	умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; умеет переводить информацию из одной	понимает ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её

учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; использует разнообразные средства, умеет импровизировать	знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности
--	--	--

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации будут сформированы три модели, соответствующие определенным требованиям.

1. «Модель школы», которая будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения;
- 2) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

2. «Модель педагога»:

Перспективная модель педагога школы строится на основе Профессионального стандарта педагога, где предъявляются основные требования к его квалификации. Профстандарт предусматривает наличие новых компетенций педагога таких, как:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Следует отметить новые характеристики деятельности профессионала-педагога, к ним относятся:

Мобильность

Способность к нестандартным трудовым действиям

Умение работать в команде

Готовность к изменениям

Ответственность и самостоятельность в принятии решений.

В профстандарте требования к профессиональным компетенциям выделены по трем общепедагогическим функциям: обучение, воспитание, развитие, - они исключительно высокие, например, в обучении: владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, владение ИКТ компетенциями и др. В воспитании педагог должен уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися; уметь проектировать и создавать ситуации и события; уметь создавать в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

Педагог должен владеть личностными качествами и компетенциями, необходимыми для формирования и развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т. д.

3. «Модель выпускника школы». Выпускник должен обладать следующими чертами: 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;

3) уметь самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации;

6) уметь жить в условиях современных информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

7) уважить национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;

8) быть коммуникабельным, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Тактика перехода (перевода) Школы в новое состояние

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих проектов.

Проект «Повышение качества образования»

«Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае, оно совершенно
бесполезно».
Р. Киплинг.

Пояснительная записка

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Проблема

Низкое качество знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Актуальность проблемы

Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг; недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации; изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с внедрением ФГОС в основной и средней школе; высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

Анализ реальных условий

Проблема функционирования школы в неблагоприятных социальных условиях сказывается на успешности школьников. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – для современного образования является ключевой. Изменилась семья, она переживает кризис, изменилось и отношение государства к ней. Значительная часть семейно-нравственных традиций утрачена. Разрушение психологического микросоциума семьи привело к изменениям, в том числе, в отношениях родителей к детям. Родители, большей частью, заняты поиском источников существования, а не воспитанием. В целом, повышение качества образования - это задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как, никогда нуждается в родителях, и мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество.

Цель

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы

Задачи

1. Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе.

2. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью, результатами ВПР, диагностических тестирований, контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, индивидуальных достижений учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.

3. Сформировать внутришкольную систему, обеспечивающую эффективное методическое сопровождение учителей, школьных методических объединений.

4. Активизировать деятельность учителей по обмену опытом и распространению эффективных практик внутри школы.

Категории, на которых рассчитан проект

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

Сроки реализации: 2020-2025 г

Этапы реализации

1 этап: Аналитико-диагностическая деятельность (2020-2021)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка представления и утверждение проекта повышения качества образования; определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап: Основной (2021–2024)

Цель: реализация проекта, отслеживание и корректировка планов реализации проекта, апробация и корректировка дальнейших планов действий.

3 этап: Обобщающий (2024–2025)

Цель: подведение итогов реализации проекта повышения качества, разработка нового стратегического плана развития школы.

Оценка эффективности реализации проекта

Оценку результатов эффективности реализации проекта предполагается провести по следующим показателям:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение качества образования в образовательной организации;
- повышение качества знаний учащихся на всех уровнях обучения;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования;
- увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой;
- увеличение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями (законными представителями).

Перспективы развития идеи проекта

- повышение качества образовательных результатов в школе.
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Мониторинг реализации проекта

Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации проекта, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации проекта повышения качества образования.

Ответственный за реализацию проекта: Заместитель директора, учителя-предметники

Источники финансирования

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств.

Контроль выполнения проекта

Координируя и контролируя выполнение проекта, администрация школы анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта;
осуществляет контроль выполнения проекта.

Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1.	На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2.	Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	ежегодно	учителя предметники
3.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	ежегодно	Соц. педагог
5.	Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
6.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
7.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	ежегодно	Зам.директора по УВР
8.	Консультации по запросам обучающихся и родителей.	ежегодно	Учителя-предметники
9.	Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	ежегодно	Учителя-предметники
10.	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.	ежегодно	Учителя-предметники

11.	Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.	ежегодно	Классные руководители
12.	Проведение предметных недель.	ежегодно	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, учителя-предметники

Проект «Семья и школа»

А если мы будем работать в крепком и дружном союзе,
то наши дети станут успешными и счастливыми.

Пояснительная записка

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека.

Проблема

Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей.

Актуальность проблемы

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и Школы. Деятельность родителей и педагогов в интересах обучающегося может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях. Таким образом, раскрыть индивидуальные особенности обучающихся, развить их способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры призвана целенаправленная работа семьи и Школы. Педагогам важно устанавливать партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создавать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности и ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости формирования системы комплексной работы Школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Анализ реальных условий

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей скорее озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами влияет на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном

уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от Школы, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности обучающегося.

Цель

Создание системы взаимодействия семьи и Школы, для успешного процесса обучения и воспитания обучающихся.

Задачи

1. Вовлечение родителей в построение образовательного процесса.
2. Формирование у родителей системы ценностных и нравственных установок необходимых в процессе воспитания детей.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
4. Проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся по нравственно-правовому воспитанию.
6. Создание условий для взаимодействия с общественными организациями.
7. Вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.

Категории, на которых рассчитан проект

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

Сроки реализации: 2020-2025 г

Этапы реализации

Первый этап - организационно-подготовительный – 2020-2021 гг.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи (что в принципе в каждом классе и в школе в целом есть).

Второй этап – (основной) практический – 2021-2024 гг.

Цель: налаживание позитивной связи: «школа - ребенок – семья». Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- педагогические лектории для родителей;
- родительские конференции;

Третий этап – (заключительный) рефлексия – 2024-2025 гг.

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год работы с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Оценка эффективности реализации проекта

Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью (Степень доверия родителей школе);

Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы (Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей);

Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. (Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот);

Наличие традиций сотрудничества ОО с родителями (Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей);

Наличие организационной структуры в работе с родителями (Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах);

Конкретные дела родителей, помощь школе и классу.

Перспективы развития идеи проекта

Активная позиция учащихся и их родителей (законных представителей) по отношению к школе - количество детей и родителей, изъявивших желание участвовать в совместных мероприятиях.

Внимательное отношение родителей к достижениям учащихся – количество родителей (законных представителей), принимающих участие в учебной и внеучебной деятельности своего ребенка.

Расширение форм взаимодействия семьи и школы – уровень востребованности новых форм взаимодействия.

Позитивное отношение родителей (законных представителей) и учащихся к школе - степень удовлетворенности родителей участием в различных совместных делах по направлениям.

Реализация совместных творческих проектов - степень участия родителей в создании проектов и успешности их защиты.

Мониторинг реализации проекта

Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации проекта, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации проекта повышения качества образования

Ответственный за реализацию проекта

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители

Источники финансирования

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств

Контроль выполнения проекта

Координируя и контролируя выполнение проекта, администрация школы анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта;

осуществляет контроль выполнения проекта.

Мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки выполнения	Исполнители
1	Организация диагностической работы по изучению семей. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень деятельности и досуга родителей и учащихся). Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР
2	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: экскурсии, классные вечера, школьные праздники и т.п. Психолого-педагогическое сопровождение семей;	На протяжении всего периода реализации проекта.	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог.

3	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы и т.п.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, педагог - психолог, соц. педагог, классные руководители
4	Анализ работы с родителями (анкетирование). Мониторинг реализации цели и задач проекта.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Заместитель директора по УВР
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Управляющий Совет школы, родительский комитет)	На протяжении всего периода реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, члены Управляющего Совета школы.
6	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Зам. директора по УВР, учителя предметники
7	Родительские групповые собрания, семинары.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Классные руководители
8	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Классные руководители
9	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, профилактики и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Педагог - психолог, социальный педагог

Проект «Здоровый школьник»

«Забота о здоровье детей – это важнейший труд учителя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы»
В.А.Сухомлинский.

Пояснительная записка

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше.

Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, как правило, становятся платными, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа.

Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Проблема

Отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков.

Актуальность проблемы

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Научно доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у них устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни является важной задачей Школы.

Анализ реальных условий

Здоровье школьников ухудшается по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения, становятся причинами самых распространенных заболеваний. Таким образом, учителя всё чаще сталкиваются с гиперактивностью учащихся, повышением уровня беспокойства и агрессивности. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может и призвана школа, путем включения учащихся в мероприятия по здоровьесбережению и создавая благоприятные условия для успешного обучения школьников. Специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является важным и необходимым условием для успешного обучения и воспитания учащихся.

Цель

Создание эффективной системы сохранения и развития здоровья обучающихся в условиях Школы.

Задачи

-организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью обучающегося;

исследование и оценка состояния здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности (мониторинг состояния здоровья);

-воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни;

-формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни у обучающихся;

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с нормами СанПиН;

- совершенствование здоровьесберегающих технологий, разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
- планомерная организация предоставления полноценного сбалансированного питания обучающимся;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом у обучающихся;
- совершенствование и соблюдение инструкций по охране труда;
- создание и реализация системы просветительской работы с родителями о здоровье детей;
- расширение взаимодействия с медицинскими, образовательными, культурными учреждениями.

Категории, на которых рассчитан проект

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

Сроки реализации: 2020-2025 г

Этапы реализации

1 этап: Аналитический 2020-2021 гг

Цель: Обоснование актуальности проблемы, совершенствование условий для формирования системы знаний о здоровье человека. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на Педагогическом совете Школы.

2 этап: Основной 2021-2024 гг

Реализация цели и задач проекта. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по созданию условий для формирования здорового образа жизни школьников.

3 этап: Обобщающий этап 2024-2025 гг

Экспертиза реализации цели и задач проекта. Обобщение опыта участников проекта (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)) и его распространение.

Оценка эффективности реализации проекта

Положительная динамика изменения состояния здоровья обучающихся.

Количественный и качественный показатели участия обучающихся Школы в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня. Участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях, сдача норм ГТО.

Перспективы развития идеи проекта

Изменение у всех участников образовательного процесса отношения к своему здоровью (выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни).

Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

Повышение уровня образованности обучающихся в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Повышение успеваемости.

Снижение заболеваемости.

Действующая система психолого – педагогической поддержки детей.

Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся Школы.

Рост личностных спортивных достижений обучающихся.

Активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.

Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.

Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.

Знания по сохранению и развитию здоровья современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь

возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Мониторинг реализации проекта

Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации проекта, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации проекта повышения качества образования

Ответственные за реализацию проекта

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители

Источники финансирования

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств

Контроль выполнения проекта

Координируя и контролируя выполнение проекта, администрация школы анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта;
осуществляет контроль выполнения проекта.

Мероприятия

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма школьников.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Социальный педагог, классные руководители
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	На протяжении всего периода реализации проекта.	Социальный педагог, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций; -физкультурные минутки и паузы на уроках; -общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта и т.п.	На протяжении всего периода реализации проекта.	учитель физической культуры, классные руководители, учителя предметники
4	Создание системы информирования родителей о результатах состояния здоровья обучающихся.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Классные руководители, соц.педагог
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Школы», в том числе по учебной нагрузке обучающихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Соц.педагог, учителя-предметники.
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического, физического и	На протяжении всего периода реализации проекта.	Учителя – предметники

	социального здоровья обучающихся.		
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Классные руководители
8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Педагог – психолог, социальный педагог.
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Заместитель директора по УВР, соц.педагог
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.	На протяжении всего периода реализации проекта.	Педагог-организатор, психолог, социальный педагог, кл. руководители.
11	Экспертиза реализации цели и задач Программы. Обобщение опыта участников программы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.	2024 - 2025 г.	Заместитель директора по УВР.

Проект «Я – законопослушный гражданин»

«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать».
И.В.Гете

Пояснительная записка

Современный гражданин должен быть социально - активным, гуманным, законопослушным, имеющим четко сформулированные понятия о своих правах и обязанностях, правильно соотносящим свои собственные интересы с интересами государства. При этом он должен уметь устанавливать контакты с другими людьми, быть готовым к совместному творчеству, к сотрудничеству и согласию, стоять на позициях неприятия жестокости, агрессии и насилия над личностью. Хотелось бы отметить, что сегодня в обществе не вызывает сомнения установление прямой зависимости между правовым воспитанием школьников и негативными явлениями, возникающими в молодежной среде. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделение особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после школы. Каждый выпускник школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные

положения о труде, о браке, регулирующие взаимоотношения родителей и детей, основные положения гражданского и уголовного кодексов.

Проблема

Формирование законопослушного поведения обучающихся для дальнейшей адаптации в социуме.

Актуальность проблемы

Проблема роста различных форм отклоняющегося поведения у подростков в последние годы приобрела исключительное значение, представляя, по мнению ряда специалистов, угрозу национальной безопасности страны. Подросток все больше отдаляется от семьи, стремясь доказать свою взрослость, его интересы из сферы учебы перемещаются в сферу общения со сверстниками. Поэтому подросток может оказаться втянут в неблагонадежную компанию, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у подростков необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения несовершеннолетних.

Анализ реальных условий

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся (воспитанников), так и их родителей (законных представителей). В школе на внутришкольном учете состоит 29 обучающихся, что составляет 17% от общего количества обучающихся.

Цель

Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

Задачи

- 1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 3.Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- 4.Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Категории, на которых рассчитан проект

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)

Сроки реализации: 2020-2025 г

Этапы реализации

1 этап: Аналитический 2020-2021 гг

Обоснование актуальности проблемы. Изучение нормативных документов и теоретических основ по данной теме. Разработка плана мероприятий, утверждение на Педагогическом совете Школы.

2 этап: Основной 2021-2024 гг

Реализация цели и задач проекта. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию законопослушного поведения обучающихся для дальнейшей адаптации в социуме.

3 этап: Обобщающий этап 2024-2025 гг

Экспертиза реализации цели и задач проекта. Обобщение опыта участников проекта (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)) и его распространение.

Оценка эффективности реализации проекта

Можно ожидать позитивного влияния на подростков в отношении усвоения норм общественного поведения; сознательного и обоснованного выбора ими форм поведения, исключающих проявление девиаций.

Перспективы развития идеи проекта

- уровень воспитанности обучающихся в положительной динамике;
- уровень социальной и гражданской зрелости в положительной динамике;
- положительная динамика правосознания обучающихся;
- сокращение уровня правонарушений среди обучающихся школы;
- сокращение или стабилизация количества детей, состоящих на различных видах учёте;
- успешность социализации после окончания школы в течение трёх лет.

Мониторинг реализации проекта

Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации проекта, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации проекта повышения качества образования

Ответственный за реализацию проекта

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники

Источники финансирования

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных средств

Контроль выполнения проекта

Координируя и контролируя выполнение проекта, администрация школы анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации проекта; осуществляет контроль выполнения проекта.

Мероприятия

№	Содержание деятельности	Срок	Исполнитель
1.	Проведение анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня правовой компетенции.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог, Педагог психолог
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог, классные руководители
3.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог, классные руководители
4.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог
5.	Проведение рейда «Подросток» в семьи, состоящие на учёте.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог, классные руководители

6.	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	На протяжении всего периода реализации проекта	Зам директора по УВР, классные руководители
7.	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	На протяжении всего периода реализации проекта	Социальный педагог
8.	Контролирование посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	На протяжении всего периода реализации проекта	Соц.педагог, классные руководители

Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Мониторинг и контроль эффективности реализации программы развития планируется проводить по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОО в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы организации в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации.

Финансовое обеспечение Программы развития

Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания.

Контроль исполнения Программы развития

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- мониторинг сайта ОО, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Управление реализацией программы осуществляется директором.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации, и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации Программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Показатели эффективности реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг;
2. Положительная динамика в состоянии здоровья детей;
3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
4. Родители (законные представители) вовлечены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
5. Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.\

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля предоставляются ежегодно до 15 июля общественности через публикацию на сайте МКОУ «ОСОШ». Результаты Программы развития обсуждаются на Педагогическом и Управляющем советах образовательной организации не реже одного раза в год.

Целью мониторинга реализации Программы развития является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии всех компонентов и основных показателей Программы развития для принятия обоснованных управленческих решений.

Основными принципами мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность и оперативность (своевременность).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, информационно-аналитические справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МКОУ «ОСОШ», учредителя, родителей (законных представителей).

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники МКОУ «ОСОШ», обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на Педагогических советах, отражаются в самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.